**МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 88 г. Орска»**

**Утверждаю:**

**Директор МОАУ «СОШ №88 г.Орска»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Батутина Г.А.**

**31.03.2025 г.**

Программа

воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в школьном лагере «Солнышко»



Адамян С.А.,

заместитель директора

по воспитательной работе

Орск, 2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание программы | стр. |
| 1. | Общие положения | 3-4 |
| 2. | Целевой раздел:  содержание, виды, формы воспитательной работы, основные направления | 5-13 |
| 3. | Содержательный раздел: отличительная особенность программы, уклад, быт, режим, Устав | 14-15 |
| 4. | Организационный раздел:  1.Партнерское взаимодействие  2.Взаимодействие с родительским сообществом  3.Условия реализации программы. Кадровое обеспечение  4.Методические условия. 5. Ресурсное обеспечение.  6.Ожидаемые результаты | 16-18 |
| 5. | Основная идея реализации программы | 18-21 |
| 6. | Календарный план воспитательной работы в лагере | 22-25 |
| 7. | Оценка эффективности программы | 25 |
| 8. | Механизм оценки результатов реализации программы | 25-26 |
| 9. | Диагностика | 26-29 |
| 10. | Список использованной литературы | 30 |
|  |  |  |

1. **Общие положения**

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этого желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) в лагере «Солнышко» в МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относятся лагеря разного типа; наш детский лагерь с дневным пребыванием, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- **системно-деятельностный**, целью которого является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат;

- **аксиологический,** отличительной чертой которого является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**II. Целевой раздел**

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

**- блок «Мир: наука, культура, мораль»;**

**- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;**

**- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».**

**1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей»;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, опираясь на положительные примеры, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

- тематические мероприятия, направленные на уважение разнообразия культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, а также;

Необходимо создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, региона, населенного пункта как культурного пространства.

**2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ**»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

**Второй комплекс** мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок и т д, все это способствует погружению участников в мир словесного искусства.

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Предполагаемые форматы мероприятий: экологические игры, экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; ведение дневника погоды и т.д.

**3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ**»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Для реализации воспитательного потенциала данного блока запланировано: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

Игры, проекты, мероприятия направлены на формирование бережного отношения к жизни человека.

**ВАРИАТИВНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

**1.МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»**   
 Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание. Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышения уровня физического развития. Физическое воспитание представляет собой: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей; лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

**2. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКЕОЕ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ»**

Психолого**-**педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность; - принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

**3.МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется два раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям, проводится инструктаж, подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов. Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере три-четыре отряда. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших. Действует временное объединение – совет творчества.

**4. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ в Движении Первых», «Орлятах России».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации на встречу с детьми приглашаются члены «Движения первых» из числа учеников школы,  
 которые ясно и доступно расскажут детям о деятельности Движения, о личных достижениях. Это будет интересно для учеников 3-4-х классов.

Также ученики, успешные в «Орлятах», расскажут о своей работе. И, конечно, волонтерам есть, что рассказать ребятам., так как в этом направлении у нас большие достижения. Старшие дети помогут в организации игр, представлений и праздников для младших

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса;

**- экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов** воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

**III. Содержательный раздел**

Отличительная особенность данной программы в том, что она является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, но, как и предыдущая, объединяет различные направления оздоровления, отдыха , образования и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, исходя из того, что 2025 год Указом президента РФ объявлен Годом защитника Отечества и 80 -летия Великой Победы.

**Уклад** задаёт порядок жизни: декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. Наша школа является единственной школой в поселке, имеет хороший потенциал и опыт по организации интересной, познавательной и полезной досуговой деятельности.

**Быт** организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд. В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда; девиз отряда; эмблема; достижения отряда; законы отряда; поздравления; численность (список отряда).

**Режим**. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| **с 8.30 до 14.30 часов** |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 - 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00 - 9.15 |
| Завтрак | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 – 12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00 - 13.00 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |



**IV. Организационный раздел**

1. **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами. Будут организованы встречи с сотрудниками ГАИ, пожарной безопасности, со школьным фельдшером, представителями «Движения первых» , педагогами детского клуба «Энтузиаст» , также театральными коллективами и т.д. Партнерское взаимодействие способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

1. **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- родительское собрание до начала смены с целью информирования родителей об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д.;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- прием родителей педагогом-психологом по запросу родителей.

3. **Условия реализации программы. Кадровое обеспечение.**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Педагогический коллектив представлен педагогами СОШ № 88 – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается школьный фельдшер и учитель физической культуры, художественно-эстетическим воспитанием занимаются учителя музыки. Кадровый состав лагеря:

1. Начальник лагеря

2. Воспитатели

3. Спортивный организатор

4. Музыкальный организатор

5. Школьный библиотекарь

6. Руководители кружков

7. Педагог-психолог

8. Социальный педагог

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей, в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**4.****Методические условия**

* наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
* должностные инструкции всех участников процесса.
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы
* проведение ежедневных планёрок

**5. Ресурсное обеспечение**

Для оздоровления детей в школе имеются: спортивное оборудование, два спортивных зала, медицинский кабинет, кабинет музыки, школьная библиотека, актовый зал, компьютер (ноутбук) и телевизор, проектор, школьный музей, музыкальный центр, колонки, микрофоны, настольные игры, канцелярские товары, особая наградная продукция: сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п. Задействованные ресурсы позволяют организовать работу лагеря согласно программе.

**6. Ожидаемые результаты :**

1. Укрепление здоровья.

2. Формирование у детей чувств гражданственности, патриотизма, гордости за прошлое и настоящее Отечества, толерантности, уважения к многонациональной культуре.

3. Развитие творческих способностей, развитие лидерских и организаторских качеств, детской самостоятельности и самодеятельности , развитие творческих способностей.

4. Формирование положительного опыта социального поведения.

5. Утверждение активной жизненной позиции.

**V. Основная идея реализации программы**

Центром воспитательной работы ЛДП является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в ЛДП для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования смены.

Основной формой работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра программы «Наследники Победы» разработана с  учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

**Описание сюжетно – ролевой игры**

**«Наследники Победы»**

**Все участники** – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы. Каждый отряд – это отдельный кабинет. У каждого отряда своѐ название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Везде царит уважение, отзывчивость, толерантность: здесь чётко распределяются обязанности:

**Законы наследников**:

1. «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества». 2. «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края». 3. «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».

4. «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

**Советы наследникам:**

- сами планируем дела;

- сами организуем их подготовку;

- сами проводим;

- сами подводим итоги

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 20 пунктов назначения. В первую неделю смены ребята изучают историю поселка «Мой край родной». Вторая неделя – «Мой город и регион» . Третья неделя – «Герои вчера и сегодня.».

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста. Личностный рост предусматривает следующее. Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях. Напротив фамилии ребѐнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звѐздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воинские звания** | **Знаки отличия** | | | | | | | | | | | |
| **Рядовой** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ефрейтор** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Младший сержант** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сержант** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Старший сержант** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Старшина** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Младший лейтенант** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лейтенант** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Старший лейтенант** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Капитан** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Майор** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подполковник** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Полковник** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает две медали или одну медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря. Также итогом коллективного роста команды станет оформление дневника «Как мы жили» своей команды. Именно три слагаемых позволят победить команде: - наибольшее количество медалей (баллов);

- лучший дневник наблюдений;

- вручение «воинского» звания.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;

- грамоты, дипломы, книга рекордов лагеря, благодарственные письма.

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VI. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ отдыха детей и их оздоровления в школьном лагере «Солнышко»  **в июне 2025 г**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 день** | Утренняя зарядка.  - Линейка «Открытие лагерной смены».  - Инструктаж по ТБО и ПДД.  - Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах.  - Праздник «День защиты детей».  - Конкурс рисунков «Безопасное лето»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. воспитанию  Воспитатели | | **2 день** | - Утренняя зарядка. Тренировочная эвакуация  - Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  «Уютная лаборатория» - оформление отрядных уголков.  Разучивание девиза, песни.к открытию смены.  - Развлекательная программа «Ассорти»  - «Веселые старты».  - Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. воспитанию  Воспитатели | | **3 день** | Утренняя зарядка.  - Утренний информационный сбор отряда (УИСО):  - Открытие смены: праздничное мероприятие.  - Игры на свежем воздухе: «Резиночка», «Десятки-однёрки», «Классические классики»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. Воспитанию  Музыкальный руководитель  Воспитатели | | **4 день** | Утренняя зарядка.  - Утренний информационный сбор отряда (УИСО):  - Беседа «Моя малая Родина!»  - Мастер – класс «Следствие ведут колобки»  - Игры с мячом на свежем воздухе.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. воспитанию  Воспитатели | | **5 день** | Утренняя зарядка. Инструктаж по личной безопасности  - Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  - Просмотр видео: Государственный флаг РФ. Правила подъема  Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. воспитанию  Воспитатели | | **6 день** | Утренняя зарядка. Беседа с сотрудником ГАИ  - Отрядное дело: разучивание девиза, песни, танца«  Я родился в поселке Степной»- .  конкурс рисунков «Мой дом»-  Спортивные соревнования.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. воспитанию  Воспитатели | | **7 день** | Утренняя зарядка. Беседа школьного фельдшера  - Отрядное дело:   * Разучивание песни, танца. * «Умелые руки» конкурс поделок.   -Литературно-музыкальная викторина «Горжусь тобой, моя Россия»  - Игры со скакалкой на свежем воздухе. Итоги дня – «Время впечатлений». Награждение | Инструктор по физ. воспитанию  Воспитатели  Музыкальный руководитель | | **8 день** | -Утренний зарядка.  - Утренний информационный сбор отряда (УИСО) .  Деятельность органов самоуправления. Конкурс рисунков «Россия, я горжусь тобой! Кинопросмотр с обсуждением « Дню независимости России»  Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. воспитанию  Воспитатели | | **9 день** | Утренняя зарядка. Инструктаж по  - Утренний информационный сбор отряда (УИСО) .  Фестиваль дружбы народов  «Много конкурсов ,затей приходи играть скорей»  - Игры на свежем воздухе: «Выбивало»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. воспитанию  Воспитатели  Музыкальный руководитель | | **10 день** | Утренняя зарядка.  - Утренний информационный сбор отряда (УИСО) .  - Познавательный час «Мозговой щтурм» познавательная игра с элементами викторины «Оренбуржье- край родной»  - Русские народные игры.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. воспитанию  Воспитатели  Волонтеры | | **11 день** | Утренняя зарядка.  - Утренний информационный сбор отряда (УИСО) .  - Беседа «Опасности повседневной жизни».  - Планетарий  -«Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. воспитанию  Воспитатели | | **12 день** | Утренняя зарядка. Инструктаж по ПДД  - Посещение конно­спортивной школы в клубе ««Стрижи»  - Игры на свежем воздухе: «Классики-квадрат», «Мячик-мячик»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. воспитанию  Воспитатели | | **13 день** | Утренняя зарядка.  - Свеча памяти» - День памяти скорби. Митинг – Просмотр видео к 22 июня  К нам приехал театр»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели | | **14 день** | - Утренняя зарядка..  - Отрядное дело: Вторичное использован из материалов. Умелые руки» конкурс поделок  - Игровое мероприятие с космонавтами Итоги дня – «Время впечатлений» | Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели | | **15 день** | Утренняя зарядка.  - Отрядное дело: Мое Оренбуржье в истории страны.  - Движение первых в гостях  - «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе»  - Итоги дня – «Время впечатлений» | Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели  гости | | **16 день** | Утренняя зарядка.  - Утренний информационный сбор отряда (УИСО) .  - Познавательный час «Герои России- кто они?»  - В гостях волонтеры Минута славы  - «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе»  - Итоги дня – «Время впечатлений» | Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели  волонтеры | | **17 день** | Утренняя зарядка  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  - Развлекательное мероприятие-марафон Ромашка»  -Подвижные игры  - Итоги смены – «Время впечатлений».Награ | Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели  Волонтеры | | **18 день** | Утренняя зарядка  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  Развлекательное мероприятие-марафон  «спорт – в нашей жизни  Интеллектуальная игра «РоссиЯ» -«Города герои»  -Подвижные игры  - Итоги смены – «Время впечатлений». Награждение | Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели  Волонтеры | | **19 день** | Утренняя зарядка  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  Конкурс «Самый танцевальный отряд» «Выпускники школы – герои России»  -Подвижные игры  - Итоги смены – «Время впечатлений» | Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели  Волонтеры | | **20 день** | Утренняя зарядка  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  - Подготовка к заключительному концерту  - Спортивно-игровая программа –«Время побеждать»-с элементами спортивно- исторической викторины  - Подвижные игры  - Итоги смены – «Время впечатлений» | Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели  Волонтеры | | **21 день** | - Утренняя зарядка  Утренний информационный сбор отряда (УИСО)  - Подготовка к заключительному концерту  - Заключительный концерт «Ах! Лето, лето…»  Награждение  - Заполнение итоговых анкет и диагностических карт» |  |   **VII. Оценка эффективности программы**  Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашѐл своѐ место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:  1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы. 2. Сохранение и укрепление здоровья.  3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.  4. Удовлетворѐнность детей и взрослых предложенными формами работы.  5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.  **VШ. Механизм оценки результатов реализации программы**  **Критерии оценки: *количественные:***  - количество детей, принявших участие в смене (данные количественно-качественной характеристики участников смены);  - количество реализованных идей, проектов и акций, разработанных участниками  программы (данные объективного наблюдения педагогов, родителей);  - количество участников ключевых дел смены (данные объективного наблюдения педагогов, родителей);  - количество созданных детьми – участниками смены творческих продуктов (поделки, танцы, песни, творческие номера);  ***качественные***:  - благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах (опрос участников смены);  - приобретение опыта общения со сверстниками, социальным окружением (данные исследований психологической службы);  - качество реализованных участниками программы собственных инициатив,  самореализация в творческой и познавательной деятельности (данные объективной оценки педагогов, участников программы);  - удовлетворенность детей (анкета)  **Диагностика**  Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.  1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведѐнных дел (организация соревнования между отрядами). 2. Анализ дня педагогами.  3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.  4. Экран настроения. В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.  Красный цвет – классный день! Желтый – очень хороший день!  Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.    5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.  **Входящая диагностика** проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.  **Цель**: Изучение интереса обучающихся.  **Анкета на входе**.   1. ***Диагностика интересов.***   Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.  1. Чем вы любите заниматься в свободное время?  2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?  3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?  4. В какие игры вы любите играть?  5. Каким видом спорта вы занимаетесь?  6. Какие телепередачи вы любите?  7. Чем бы вы хотели заняться летом?  8. Интересуетесь ли песнями, танцами, традициями, кухней разной национальности?  Спасибо за ответы!  **Анкета** **№ 2**  ***«Удовлетворенность от лагеря»***  1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:  a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь  б. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!  в. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить  г. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали  2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:  a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений б. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь  в. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь  г. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю. 3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)  a. О, что нам там интересного придумали  б. Время не пройдет даром.  в. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем с. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.  4. Лагерное мероприятие.  a. Так, я участвую, а значит, мы победим.  б. Так, я участвую, главное никого не подвести.  в. Опять я не участвую, можно посчитать ворон  г. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.  5. Первый день после лагеря.  a. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз. б. На следующий год надо будет опять записаться  в. Наконец-то можно отдохнуть  с. На следующий год ни за что не приду. Достали  **3. Диагностический тест**  ***«Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде*** ***(проводится два раза за смену)***  10 – высокий уровень, максимум комфортности 7 – легкий дискомфорт 5 – 50/50 3 – весьма ощутимый дискомфорт 0 – низкий уровень, максимум дискомфорта    **4. Анкета «Как мы жили»** *(проводится в итоге смены)*  *Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.*  1.Фамилия, имя  2.Возраст (сколько тебе лет)  3.Команда  4.Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?  5. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?  - организатором;  - активным участником;  - генератором идей (предлагал новые идеи);  - наблюдателем (на все смотрел со стороны);  6.В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?  - в оформлении уголка;  - в организации и проведении дел в команде ;  - в активном участии в общих лагерных мероприятиях;  - в спорте;  - в прикладном творчестве ;  - в сценическом творчестве;  - свой вариант  7*.*Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их  8. Самым трудным для меня в лагере было……  9.За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)  10.Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где  ты ощущал себя в команде  11. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)….  12. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать…..  **Список используемой литературы:**  1.  Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, **2016**. - 224 c.  2. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;  3..  Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, **2016**. - 176 c.  4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь».  Москва ООО «Вако», 2004 год.  5. .Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по  организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. 6..Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.  7..Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения, СПб.: Речь, 20068.  8. Интернет-ресурсы |