

Министерство просвещения РФ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования города Орска Оренбургской области

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете

Директор

МОАУ «СОШ № 88 г.Орска»

Г.А.Батутина

«27» марта 2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД

Архивная справка.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 г.Орска» муниципального образования «Города Орска» создано 26 декабря 1946 г.

–«Средняя школа № 38 ст. Гудрон переведена в ведение Куйбышевской железной дороги под № 118» (приказ МПС № 42 от 14.07.1959г.)

–Школа № 118 переведена в ведение ОУЗ Южно-уральской железной дороги под № 88 (приказ МПС № 211 от 15.02.1963г.)

–Распоряжение администрации города Орска 1419-р от 25.10.1996г. школа № 88 ЮУЖД передана в г.Орск.

–«Средняя общеобразовательная школа № 88 г. Орска» переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 г. Орска» (свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 2231 от 10.04.1996г. решение. 228 от 07.06.2001г.)

–В связи со сменой типа учреждения Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 г.Орска» считать Муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 88 г.Орска» (постановление администрации г.Орска № 7440-п от 30.12.2009г.)

МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» за три года, предшествующие государственной аккредитации.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом № 91 от 07.03.2017 г.

Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Раздел I: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ _____	4
Раздел II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____	9
1. Нормативно-правовая база _____	9
2. Воспитательная работа _____	16
3. Дополнительное образование _____	20
Раздел III: ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ _____	22
Раздел IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ _____	27
Раздел V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА _____	64
Раздел VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ _____	67
Раздел VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ _____	69
Раздел VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ _____	80
Раздел IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ _____	82
Раздел X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ _____	85
Раздел XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ _____	88

I. Образовательная деятельность
Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика ОУ		
1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1946
	Дата принятия: число, месяц, год	«20» декабря 1946
	справка	АО-10 от 13.11.07 г.
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразова- тельная школа №88 г.Орска»
	Сокращенное наименование ОУ	МОАУ «СОШ №88 г.Орска»
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	462413
	район	Советский
	город: (другой населенный пункт)	Орск
	улица:	Севастопольская
	номер дома	40 «А»
	Фактический адрес: индекс:	462413
	район:	Советский
	город (другой населенный пункт):	Орск
	улица:	Севастопольская
	номер дома	40 «А»
	телефон:	49 20 87
	факс:	49 20 87
	e-mail:	88sch2022@mail.ru
адрес сайта в Интернете		
1.4. Учредительные документы ОУ		
- Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление Главы города Орска Оренбургской области «Об утверждении Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 88 г.Орска»

	№ документа:	№7816-п
	Дата утверждения:	«30» декабря 2015 г.
1.5. Учредитель	название органа власти,	Управление образования
	юридического или физического лица	города Орска
1.6. Организационно- правовая форма	учреждение	Автономное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области
	Серия_____	56
	№ документа	№003350623
	ОГРН_____	1035611100865
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Инспекция федеральной налоговой службы по г.Орску Оренбургской области
	Серия_____	56
	№ документа	№ 003350624
	ИНН_____	5616008976
	Дата: число, месяц, год	«16» февраля 2012 г.
1.7. Документы на имущество: (указать необходимое)	Наименование документа: (свидетельство на право оперативного управления, постановление о передаче имущества на праве оперативного управления,	Свидетельство о государственной регистрации права Постановление «О передаче объекта недвижимости муниципальной собст- венности на праве оперативного управления»
	№ документа	№ 725-р
	Дата регистрации: число, месяц, год	«22» марта 2007 г.
	Наименование документа:	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
1.8. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований	№ документа	№ 7

пожарной безопасности	Дата выдачи: число, месяц, год	«24» <u>февраля</u> 2011 г.
1.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Наименование документа:	Санитарно-эпидемиологическое заключение
	№ документа	№ 56.04.01.000.М.000009.01.11
	Дата выдачи: число, месяц, год № бланка	«31» 01. 2011 г. 1808338
1.10. Группа санитарно-эпидемиологического благополучия	Наименование документа	Санитарно-эпидемиологической заключение
	№ документа	56.04.01.000 М.000009.01.11
	Дата выдачи: число, месяц, год	«31» 01 2011 г.
1.11. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года	Наименование документа:	Акт проверки готовности муниципального общеобразовательного учреждения к 2023-2024 учебному году
	Дата выдачи: число, месяц, год	14. 08. 2023 г.
1.12. Государственный статус ОУ:	- Тип	Общеобразовательная школа
	- Вид	Средняя
1.13. Лицензия	Серия:	56Л01
	№_____	0003294
	Регистрационный номер:	1648-5
	Дата выдачи: число, месяц, год	«15» <u>апреля</u> 20 <u>15</u> г.
	Действительна по: число, месяц, год	<u>Бессрочно</u>
1.14. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	56А01
	№_____	00003653
	Регистрационный номер:	1988
	Дата выдачи: число, месяц, год	«03» <u>августа</u> 2016 г.
	Срок действия: число, месяц, год	«09» <u>июня</u> 2024 г.

1.15. Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего программу развития:	Педагогический совет школы
	№ протокола	№ 1
	Дата утверждения: число, месяц, год	«01» 01. 2020 г.
	Сроки реализации программы развития:	2020-2025
1.16. Образовательная программа ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего образовательную программу:	Педагогический совет школы МОАУ СОШ № 88 г.Орска
	№ протокола	№ 1
	Дата утверждения:	«28» августа 2023 г.
1.17. Финансовая деятельность		
Ведение бухгалтерского учета	Самостоятельно	Самостоятельно
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	561401001
	БИК	045339000
	расчетный счет	№40701810500003000001
	наименование банка	РКЦ г.Орска
	лицевой счет	№ 011.91.088.1

2. Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить Аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1	Начальное общее образование	4 года	11 марта 2011		+
2	Основное общее образование	5 лет	11 марта 2011		+
3	Среднее общее образование	2 года	11 марта 2011		+
4	Реализация	В соответствии			

II. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, а с 01.09.2023 года обновленными ФГОС НОО и ООО, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО с 01.09.2022г), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Организация образовательного процесса МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком. Режим работы: 1 — 11 классы - пятидневная учебная неделя; Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1а,б,в, 2б, 2в, 3а, 3б, 4б - классы; 5-11классы. Во вторую смену обучаются: 2а, 3в, 4а, 4в, 4г. Учебные занятия начинаются в первой смене в 8.00; во второй - в 13.30. Для учащихся, нуждающихся в длительном пребывании в школе- это обучающиеся п.Ора, организованы группы дневного дня, до приезда автобуса с 12ч 00 по 14ч30мин. Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем (согласно графику работы). Обучение ведется по программам начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования. Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО соответственно; структура и содержание программы среднего общего образования (СОО) в 10-11 классах соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования, целям, особенностям образовательной организации. Основным механизмом реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы является учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, определяющий общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, направлений внеурочной деятельности, распределяющий

учебное время, отводимое на освоение содержания образования по годам обучения и учебным предметам. Учебный план является частью основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 88 г.Орска». Все учебные предметы учебного плана реализуются на практике в полном объеме и обеспечены учебно-методическими комплексами. Принципы составления учебного плана: - целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной части; - преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования; - осуществление опоры на индивидуальные и возрастные особенности ребенка; - учет интересов обучающихся и запросов социума. Для реализации запросов интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), в образовательном учреждении осуществлялась реализация части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, и соответствовал требованиям СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся разных возрастных групп.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу. Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «СОШ № 88 г Орска», реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС, Стандарт), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Предметные области	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю/в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Итого		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.						
Секреты финансовой грамотности		1/33	1/34	1/34	1/34	3/101
Учебные недели		33	34	34	34	34
Итого		21/693	23/782	23/782	23/782	23/782
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке		21/693	23/782	23/782	23/782	23/782
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21/693	23/782	23/782	23/782	23/782

**План внеурочной деятельности 1 - 4-х классов
МАОУ «СОШ № 88 г. Орска»
на 2022- 2023 учебный год**

Направления	I	II	III	IV	Всего часов
Разговоры о важном	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
«Мое Оренбуржье»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
итого	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

В соответствии с обновленным Стандартом учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. Планируемые результаты в 1-4-ых классах основываются на требованиях к освоению основной образовательной программы, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребности обучающихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к образовательной деятельности, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Особенность учебного плана заключается в том, что он является составляющей основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Метапредметные результаты: в основе образовательной программы начального общего образования лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных): умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики, самостоятельно организовывать свою работу на уроке, самостоятельно выполнять действия по алгоритму, умение выражать свои мысли устно и письменно, внимательность и наблюдательность, умение формулировать вопросы и аргументировать собственную точку зрения.

Обязательная часть учебного плана включает восемь обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана: *русский язык и литературное чтение, русский язык на родном языке, Литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.* Обучение в первом классе школы в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся в 1-м классе 4 уроков и 1 дня в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в

сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут; январь-май 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков) Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 г.Орска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) и на основе Примерной Основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; б
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. 8 Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В 2023 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2022/2023 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: РЭШ, Инфоурок, Учи.ру, Якласс и т.д. Была запущена и продолжила работу цифровая площадка «Сферум».

Явно прослеживаются «плюсы» и «минусы» дистанционного обучения:

Преимущества /эффективность дистанционного обучения:

1. Все участники образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители) продолжали учиться новому формату обучения, общения.
2. Дистанционное образование — шанс воспитать ответственность и самостоятельность планирования и соблюдения распорядка дня.
3. Учащиеся могли самостоятельно изучать тему с помощью разных форматов, находить необходимую информацию, возвращаться к теме, ориентируясь на себя и на свой темп, попробовать для себя разные форматы изучения тем и предметов.
4. Учебники и учебные пособия находились под рукой, обстановка комфортная.
5. ДО дало больше возможностей для углубленного изучения предмета, в подборе красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, которые способствовали удержанию внимания.
6. Учитель мог выбрать удобные для работы образовательные платформы.
7. Родители становились активными участниками образовательной деятельности.

Минусы/проблемы.

1. IT-компетенции западают.
2. Самостоятельность выполнения домашнего задания (часть учащихся выполняет домашние задания с ГДЗ или родители медвежью услугой оказывают).
3. Материально-техническое обеспечение не всегда позволяет заниматься по расписанию занятий детям из многодетных семей.
4. Длительная работа на компьютере (взаимодействие с электронным устройством) приводит к выраженному утомлению организма и у детей, и у учителей, т.к. она связана со зрительным, статическим, умственным и психологическим напряжением.
5. Нет моментальной обратной связи.
6. На некоторых платформах, сайтах не все предметы присутствуют или содержание неполное. Так, например, на Учи.ру нет геометрии. Геометрия на РЭШ содержит очень хорошие тренировочные задания и учащийся сразу получает отметку при их выполнении, но сайт зависает.

7. Некоторые дети и родители заходят под ником, заходят с разных номеров, что тоже отнимает драгоценное время.

8. Не у всех есть доступ к сети или гаджет с качественным экраном.

9. Д.з были в виде фото плохого качества, или в виде картинок ipj, не одним файлом, поступали из разных источников: присылались на почту, в вайбер, WK. Некоторые ребята свои работы отправляли классному руководителю по всем предметам, а затем классный руководитель пересылал предметникам.

10. На платформе Учи.ру во время проведения виртуального урока, можно включать только одного ученика, который поднял руку. Нет картинки всех участников как, например, на ZOOM или в сферум.

11. Ненормированный рабочий день учителя.

Педагоги выдали программный материал в соответствии с календарно-тематическими планами. Электронные журналы заполнены в соответствии с планом. Занятия проводились в соответствии с требованиями и утвержденным расписанием. Программы выполнены в полном объеме. Но базовые знания необходимо давать очно, дистанционно нельзя качественно научить 100% обучающихся. ДО - это один из инструментов образовательной деятельности. Отсутствие живого общения снижает уровень ответственности части учащихся. Также отрицательно сказывается на социализации ребенка. Дистанционное обучение открыло множество образовательных ресурсов и форматов, на которые раньше не все обращали внимание. А вот знаний меньше, и они не такие качественные, как на полноценных уроках. Все предметники дали свои адреса эл. почты, номера телефонов. Вайбер, страницы соц. сетей, насколько это безопасно, вопрос открытый.

Исходя из пройденного опыта, можно говорить о том, что необходимо регламентировать не только непрерывную длительность работы с экраном монитора, но и суммарную ее продолжительность в течение дня и недели. Исключить использование смартфона для онлайн обучения (электромагнитное излучение, маленький экран, малый размер символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса и др). Работа на смартфоне приведет к выраженному утомлению школьника и, в конечном итоге, отразится на состоянии его здоровья. Без дополнительного технического обеспечения, без дополнительного обучения, без помощи специалистов учитель не сможет провести качественное дистанционное обучение для всех учеников. Необходимо научить ребят д.з. отправлять одним файлом (а не картинками 1jrq, 2jrq и т.д. или несколько фото) на один ресурс. Есть смысл поделить уроки онлайн и оффлайн. Необходимо тщательно продумать задания, требующие обратного ответа, не перегружать учащихся, использовать сервисы, где задания проверяются автоматически. (чтобы снизить нагрузку на учителя). Ну самое главное - прежде чем дать готовое задание с сервиса, проверить его корректность, правильность.

Занятия в школе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) занятия были организованы согласно требованиям к работе в особом режиме, а именно:

1. Проветривание рекреаций и коридоров помещений школы проводилась во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

2. Каждое утро, перед началом занятий, проводился "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний обеспечивалась незамедлительная изоляция до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи. Посещение школы детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускалось при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе.

3. Были установлены при входе в школу, в помещениях для приема пищи, дозаторы с антисептическим средством для обработки рук; Предусмотрели ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; Проводилась генеральная уборка школы не реже одного раза в неделю; Были составлены графики регулярного обеззараживания воздуха с использованием

оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, и иных организационных процессов и режима работы школы; Организовали работу сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок), а также перчаток; До и после каждого приема пищи в столовой проводилась а обработка обеденных столов с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Организация завтраков и обедов, а также посещение столовой организовано строго по графику посещения каждым классом.

4. Действовал запрет на проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций. Запрещен вход родителей в школу перед началом и во время учебного процесса.

5. Встречи с администрацией школы, педагогами и классными руководителями только по предварительной записи или в любом доступном формате с помощью информационных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

В течение 2023 года школа реализовала Программу воспитания, утвержденную в 2022 году, Были утверждены календарные планы воспитательной работы в 1-4, 5-9, 10-11 классах, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в которых отразились пути реализации программы. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023г.

В течение учебного года было учителями пройдены курсы повышения квалификации:

Курсы	Кол-во часов/чел
1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36часов – 22человека;
2.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73часа – 12человек
3..Навыки оказания первой медицинской помощи в ОО»	36часов - 34 человека
4. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	36ч – 22человека
7. Организация деятельности социального педагога и психолога в ОО»	72 часа -2 человека
8. «Школа добровольца», «Комьюнити-менеджмент» продвинутый уровень.»	16ч – 1человек
9. Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в коллективе»	20ч – 32 человека
.11 Курсы медиации	72ч – 1 человек
12.«Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации» в объеме	72 часа- 2 человека

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей (35 классов – 33 классных руководителя; два учителя имеют по два классных руководства); руководителем ШМО является зам.директора по ВР, которая оказывает необходимую методическую и информационную помощь классным руководителям. Деятельность ШМО осуществляется по утвержденному директором школы плану работы.

План воспитательной работы разрабатывался с учетом школьных традиций, мероприятий в рамках национальных проектов, календаря памятных дат, а также дистанционных мероприятий. В течение всего учебного года получали письма с предложением принять участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, викторинах. В 2023 учебном году ученики и педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах, проектах, соревнованиях, становились победителями и призерами:

январь 2023	Городской конкурс «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	7А	Грамота Шевелев - 2м	Бухтоярова Т.В.
	Викторина «Ратные страницы истории»	7 кл кадеты	2	Карменов С.И.
	«Равнение на знамена» - победа в номинации «Возьми в пример себе героя»	кадеты бкл	победитель	Панасюк А.П.
	Равнение на знамена» - победа в номинации «Историческая викторина»	7 кл кадеты	победитель	Карменов С.И.
	Интеллектуальная игра «Мы помним, мы гордимся» к Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	1	Андрианова Е.С.
февраль	«Семейный снеговик» Камаева Капитолина	3В	1	Усманова Р.Х.
	14-я Город. научно-практическая конференция (Бондарев М.) Диплом учителю за подготовку	1А	3	Глеуконова Е.Т.
	14-я Город. научно-практическая конференция (Бондарев М.) Диплом учителю за подготовку	3В	1	Усманова Р.Х.
	Благодар письмо главы города за патриот воспит учащихся			Карменов С.И.
	Грамота УО г.Орска за патриот воспит обучающихся			Бухтоярова Т.В.
	Городской конкурс патриот песни «Пою тебе моя Россия»	3Б 10	Лауреат 1 степ Лауреат 3 степ	Чугуевская Т.В.
	Городской конкурс «Юный экскурсовод»	кружок	2	Андрианова Е.С.
март	Национальная радуга г.Орска-23 Семья Тукешевых	1А	3	Глеуконова Е.Т.
	Национальная радуга г.Орска-23 Семья Буркутовых	1А	Диплом	Глеуконова Е.Т.
	Городской конкурс «Ученик года-23»	8А	1	Адамян С,А.
	Оренбургская зима-областной конкурс детского творчества	3Б	участник	Якунина Л.Ф.
	Открытый зональный конкурс «Юный техник»	3Б	3	Якунина Л.Ф.
	Городской конкурс поделок по БДД	2Б	2м, 3м, два участника	Березовская Е.А.

	Открытый зональный конкурс «Юный техник»	4Г	1	Ясиновская Т.В.
	Живая классика, конкурс чтецов	10	участник	Рогозина О.Е.
	«Школьная весна» - конкурс чтецов (Глебская К.)	10	1м	Рогозина О.Е.
	«Школьная весна» - конкурс чтецов Ялакаев Н.	6б	2м	Гречишкина В.Ю.
	«Школьная весна» - конкурс чтецов (Житбитбаев М)	4б	3м	Умарбаева Г.К.
	Сборная команда по волейболу (район)	сборная	1м	Карменов С.И.
	Городская интеллектуальная игра «Знатоки родного края»	3-4 кл	2м	Гавриш Л.А.
	Городская познавательная-интеллектуальная игра «УмникУм»	3-4	2м	Якунина Л.Ф.
	Городская научно-практическая конференция «Юный исследователь» Диплом Усмановой Р.Х.	3	1м	Усманова Р.Х.
апрель	Школьная весна - вокал	10 5	1ч - Лауреат 1ч - 2м два участника	Чугуевская Т.В.
	Всероссийский проект «Свои»	музей	история опублико вана на онлайн- выставке на сайте Дома народов России	Андрианова Е.С., Адамян С.А.
	городской конкурс «Стартинейджер»	волонтеры	2м	Лишкус Р.С.
	Городской конкурс «Классная школа» + Благодарственное письмо	волонтеры	Участник	Лишкус Р.С.
	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	1А	участник	Глеукунова Е.Т.
	Победитель викторины «История победителей!»	1В	победител ь	Золотухина Г.В.
	Городской конкурс «Братики и сестрички	6В	диплом в номинаци и	Лишкус Ю.В.
	Городской конкурс «Литературная мозаика»	1А,1В,2А2Б,3 Б, 4В 2В,3Г,4А, 4Б, 6В 2Г	1 м 2м 3м участник	Глеукунова Е.Т., Золотухина Н.В., Баталова Е.В., Березовская Е.А.,Якунина Л.Ф., Рагузина О.П. Сарсембаева К.Б., Симонен ко О.С.,Гавриш Л.А., Умарбаева Г.К. Рогозина О.Е. Пугачева А.А.
май	Городской конкурс «Пою мое	4Г	1м	Ясиновская

	Отечество»			Т.В
май	Городской конкурс «Пою мое Отечество»	6Б	3м	Камалова Р.С.
май	Городские соревнования «Зарничка» Номинация «Лучшая команда в смотре строя и песни»	6Г	Победитель	Панасюк А.П.
май	Городской конкурс – смотр школьных музеев	музей	1м	Андрианова Е.С.
май	Онлайн акция «Блокадная ласточка»	8А	участник акции (без мест)	Адамян С.А.
май	Городской конкурс видеофильмов «ТОП самых интересных событий нашего класса»	8А	2м	Адамян С.А.
май	Областной творческий конкурс «Семь вершин степного Урала» (Оболенская В.)	8А	сертификат	Адамян С.А.
июль	Городской спортивный семейный фестиваль	сборная	2м	Адамян С.А.
август	городская Спартакиада среди детей и подростков «Ребята нашего двора»,	сборная		Карменов С.И.
сентябрь	Международный конкурс «Маршал Победы»	9А	Сертификат	Адамян С.А.
	Областной конкурс сочинений для детей с ОВЗ «Я мечтаю о профессии...»	9А		Адамян С.А.
	Городской конкур «Зарница»	кадеты 6-7 8-9	участие	Панасюк А.П. Карменов С.И.
	Благодарственное письмо за отличную работу по пропаганде ДДТТ			Березовская Е.А.
октябрь	Мини-футбол среди школ Советского района города	сборная	1м	Карменов С.И.
	Мини - футбол среди школ районов города	сборная	3м	Карменов С.И.
	Городской этап областного конкурса «Многонациональное Оренбуржье»	2А	выход в финал	Глеуконова Е.Т.
	Городской конкурс «Ориентирование для непосед».	4-е	5 место	Гавриш Л.А.
ноябрь	Городской конкурс «Я ведущий»	9А	2 место	Адамян С.А.
	Городской конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	6Г 8Г	2 место участие	Глеуконова Е.Т. Туружанова А.А.
	Городской КВН ДЮП	7Г	3 место	Панасюк А.П.
	Городской конкурс видеороликов (осенние каникулы)		участие	Адамян С.А.
	Областной конкурс «Многонациональное Оренбуржье»	2А	2 место	Глеуконова Е.Т.
декабрь	Областной конкурс «Храбрый портняжка»	7А	3 место	Архипенко Н.П.
	Городской конкурс «Моя мама на экране»	9А	1	Адамян С.А.
	Городской конкурс «Моя мама – туристка»	4В	1	Усманова Р.Х.
	Городской конкурс «Мой дом- моя	9А	1 место	Адамян С.А.

	крепость»			
	Городской конкурс «Шаг навстречу здоровью»	9А+11	2	Адамян С.А.
	Всероссийский творческий конкурс памяти В.Ланового «Пробуждая сердца»	9А	Сертификат	Адамян С.А.
	Городской конкурс «Любимая мамочка»	2Г	2м, 3м, 2 участни	Глеуконова Е.Т.
	«Шаг навстречу здоровью»	4В	3м	Усманова Р.Х.
	«Шаг навстречу здоровью»	3Г	участие	Пугачева А.А.
	«Шаг навстречу здоровью»	4Б	участие	Якунина Л.Ф.
	«Шаг навстречу здоровью». Конкурс эмблем	9А	1	Адамян С.А.
	Городской конкурс хоров	сборная	Диплом 3м	Чугуевская Т.В.
	Городской конкурс «Лучшая строевая команда и знаменная группа» спартакиады «Молодые защитники Отечества» среди 8-9 кл	кадеты 8-9	3	Карменов С.И.
	Городской конкурс «Лучшая строевая команда и знаменная группа» спартакиады «Молодые защитники Отечества» среди 8-9 кл	кадеты 7-х	участие	Панасюк А.П.
январь	Городской конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику	9А 4В 3А 7Г	1м 1м 1м 1м	Адамян С.А. Усманова Р.Х. Баталова Е.В. Панасюк А.П.
	Городской конкурс исторической викторины среди кадетских классов	8-9	2м	Карменов С.И.
февраль	Конкурс чтецов по Пушкину	3А 7А 5А 9А	1 3 3 участие	Баталова Е.В.. Бегенова А.А. Попова Г.К. Рогозина О.Е.

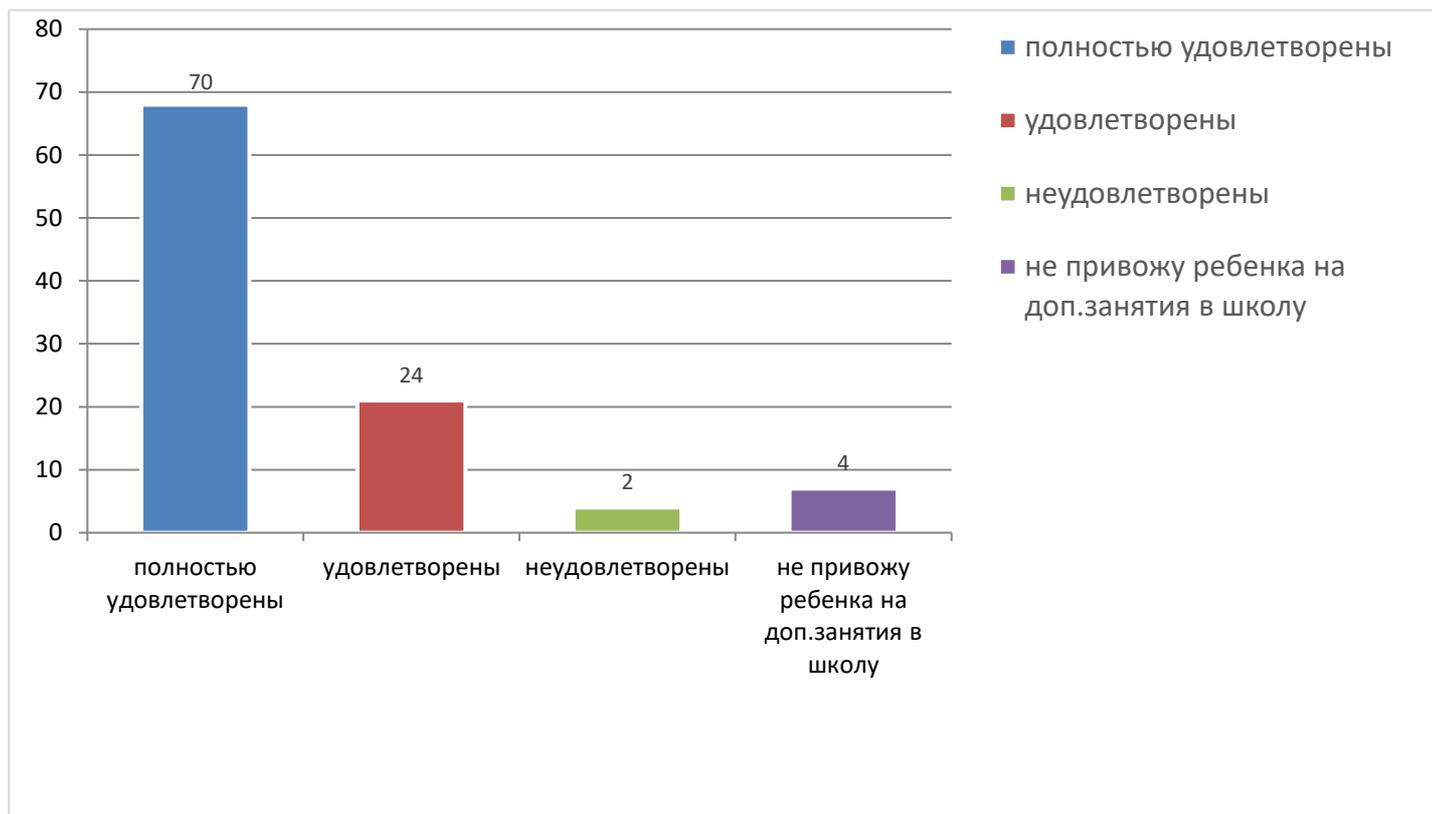
Дополнительное образование

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

1. Школьный спортивный клуб «Юные Атлеты Поселка Степной»
2. «Дружина юных пожарных»
3. «Юный патриот»
4. «Юный инспектор движения»
5. Клуб патриотической песни (КПП)
6. Клуб «Юный пограничник»
7. Кружок «Юный экскурсовод»
8. ОФП
9. Волейбол, баскетбол, теннис

В течение года ребята активно посещали спортивные секции и кружки, результативно участвовали в мероприятиях школьного и городского уровня. Имеются грамоты и дипломы обучающимся и учителям, подготовившим победителей и призеров мероприятий. В ежегодном опросе родителей (законных представителей) обучающихся в 2023 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Удовлетворенность в 2023 году чуть выше, чем в 2022 году.

Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в 2023 году



В школе функционирует Школьное ученическое самоуправление (ШУС), которое выполняет следующие функции:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, участвует в организации и проведении школьных мероприятий;
- организует дежурство классов, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- готовит и проводит собрания и конференции учащихся школы;
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий;
- заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления;
- заслушивает отчеты о работе своих министерств, комиссий, и других, рабочих органов самоуправления, а также органов самоуправления первичных коллективов и объединений учащихся и принимает по ним необходимые решения.
- решает вопросы поощрения и наказания.
- подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности;
- утверждает состав делегации учащихся школы на городские (районные) совещания и конференции школьников, и т. д.;
- КУС правомочен просить администрацию школы о помощи в решении вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса.

Также была продолжена работа в рамках реализации региональной целевой модели наставничества. Наиболее успешна была работа в формах «ученик-ученик», «равный – равному». Ученица 11 класса Нурмухамбетова Алина была награждена Грамотой УО г. Орска за успехи в этом направлении.

Большое внимание уделялось эстетическому воспитанию несовершеннолетних в рамках проекта «Пушкинская карта».

Еженедельно проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

В школе функционирует добровольческий отряд «Новая волна» и «Движение первых». Ученица 9А класса Борт Е. президент Школьного ученического управления стала победителем городского конкурса «Доброволец года-23» и была удостоена поездкой в г. Химки Московской области и в лагерь «Артек».

Вся воспитательная деятельность освещается на сайте школы и ВК.

III. Оценка системы управления организацией



Органы управления, действующие в Школе

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень: Директор ОУ – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы,

представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе:

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются Совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Наличие положений об органах управления с приложением копий

- Совет школы
- Педагогический совет
- Собрание трудового коллектива
- Методический совет(МО)
- Совет старшеклассников

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;

- контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителя.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы есть социальный педагог с функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Уровень обучающихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация -

учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, обучающихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

В 2021 школа начала вводить, а в 2022, 2023 г. продолжила работу электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует различные платформы. В связи с введением электронного документооборота стало возможным:

- ведение электронного журнала и контроль со стороны родителей за успеваемостью через электронные дневники
- проведение проверочных работ различного уровня
- участие в олимпиадах регионального и международного уровней
- повышение квалификации работников в дистанционном формате без отрыва от производства
- прием заявлений
- зачисление детей
- предоставление данных о порядке проведения госаттестации обучающихся
- ведение единой системы получения аттестатов
- ведение электронных трудовых книжек
- цифровое подписание всех кадровых документов
- создание ЭЦП для сотрудников
- авторизация через Госуслуги
- работа с любыми учетными системами

Грамотно выстроенный документооборот позволяет вводить передовые информтехнологии, которые предоставляют нам широкие возможности относительно роста эффективности организации учебного процесса, а также оптимизации функционирования его административных подразделений. За счет внедрения средств автоматизации учебного процесса работа налаживается максимально оперативно, сводятся к минимуму ошибки.

При применении ЭДО в школе мы решаем наиболее актуальные проблемы:

накапливание чрезмерного количества документации;

риск попадания данных в чужие руки;

создание множества дубликатов документов;

расходы на печать документации;

значительные затраты времени на подготовку и согласование бумаг.

За счет внедрения ЭДО в школе эффективно решаются все указанные выше проблемы. Из положительных моментов можно отметить и обеспечение согласованного функционирования всех подразделений области образования. Становится значительно проще сама работа с бумагами, растет ее уровень эффективности, а также производительность труда сотрудников. Оперативность доступа к данным – также неоспоримый плюс перехода на цифровую форму ведения документации. За счет ЭДО в школе решается вопрос разграничения прав доступа каждого из сотрудников или их групп к определенной информации.

Само понятие ЭДО подразумевает определенный способ работы с документацией. Его специфика заключается в том, что цифровые материалы подписываются ЭЦП. При этом они становятся по значению аналогичными документу на бумаге.

Главным плюсом внедрения электронного документооборота в школе становится снижение бюрократизации. Вместе с тем сокращается нагрузка на учителей, которым сейчас приходится тратить много времени на оформление многочисленных бумаг.

Указанная мера положительно скажется на информатизации образования. Именно школы сейчас становятся инициаторами перевода документооборота в цифровой формат.

Практика внедрения электронного документооборота в школе охватывает введение цифровых журналов и дневников. Это информпространство, а также инструмент, призванный объединить педагогов, родителей и учеников, обеспечить контроль, анализ, подготовку решений относительно совершенствования особенностей обучения и воспитания детей. Информационные технологии нашли воплощение в реализации образовательных соцсетей, среди которых Дневник.ру. В итоге планируется сформировать единую сеть для школьных заведений, педагогов, родителей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Общие сведения

В МОАУ «СОШ №88 г. Орска» осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем. Мониторинг уровня качества образования проводился в виде: - стартовых (входных) контрольных работ, цель которых – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - административных контрольных работ, целью которых является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; - городских мониторинговых работ, целью которых является оценка уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текста. Школьные методические объединения вырабатывают единую систему оценивания по предметам, исключая различия в понимании образовательных результатов у учителей-предметников, формируя банк соответствующих требованиям стандарта оценочных работ. Регулярный мониторинг качества профессиональной деятельности учителей и ведения школьной документации позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

Организована образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья в виде работы с обучающимися с ОВЗ внутри классной группы по заявлениям родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК в количестве 17 человек. Следует отметить, что с 2016 года с введением ФГОС ОВЗ изменился контингент обучающихся с ОВЗ. Реализуются адаптированные программы: АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития; АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Основными задачами школы в организации индивидуального обучения являются: - обеспечение щадящего режима проведения занятий; - реализация программ с учетом характера течения заболевания.

Список детей ОВЗ и инвалидов МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» на 2023-2024 учебный год

	фио	класс	дата рождения	программа
1	Буркутова Амани Рустемовна инвалид	2А	19.03.2015	Адаптир ООП НОО для слабовидящих обучающихся (4.1)
2	Горбунова Людмила Андреевна овз	3Г	18.09.2014	Адаптир ООП НОО для обуч с ЗПР (7.1)
3	Макаров Анатолий Михайлович овз	3А	26.09.2013	Адаптир ООП НОО с ТНР (5.1)
4	Каленов Ануар Алматович овз	4Б	30.04.2013	Адаптир ООП НОО для обуч с ТНР (5.1)
5	Филимонов Денис Дмитриевич овз	5А	13.09.2012	Адаптир ООП для обуч с ЗПР
6	Алмурзин Амир Нурлубаевич овз	5Б	14.01.2012	Адаптир ООП для обуч с ЗПР (7.1)
7	Темирова Дилара Шухратовна Инвалид, овз	5Б	11.12.2011	Образовательная программа нач. общего образования
8	Султонов Имрон Комронович овз	5Б	05.11.2012	Адаптир ООП НОО для обуч с ЗПР (7.1)

9	Атаманкина Елизавета Александровна Инвалид, овз	5Б	13.03.2012	Оразовательная программа нач. общего образования
10	Мельников Станислав Дмитриевич ОВЗ инвалид	5Г	29.12.2009	Адаптир ООП для обуч с ЗПР На дому
11	Ведренков Иван Сергеевич овз	6Г	10.10.2011	Адаптир ООП для обуч с ЗПР (7.1)
12	Архипенко Никита Евгеньевич Инвалид, овз	8Б	27.05.2009	Оразовательная программа основного общего образования
13	Жамансарин Эмиль Муратович овз	9А	11.08.2008	Адаптир ООП для обуч с ЗПР
14	Аппазова Каролина Кайратовна овз	9 В	20.06.2008	Образовательная программа основного общего образования
15	Абубакирова Валерия Владимировна овз	5Г	24.05.2011	Адаптир ООП для обуч с ЗПР
16	Сыромицкий Никита Сергеевич	9Б	28.11.2008	Адаптир ООП для обуч с ЗПР вариант 7
17	Бекенова Самира Азаматовна овз	3Г	06.09.2014	Адаптир ООП НОО для обуч с ЗПР Вариант 7.1
18	Воробьев Никита Сергеевич овз	9	22.02.2008	Адаптир ООП для обуч с ЗПР вариант 7

**4.2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования.
Результаты административных контрольных работ 1-4 классов (начальная школа)
2 полугодие 2022-2023 учебного года**

Класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся, писавших работу	Качество	Средний балл
Русский язык				
2	96	90	71%	4,0
3	88	80	66%	3,9
4	102	97	63%	3,8
Математика				
2	96	89	72%	4,0
3	88	81	73%	4,0
4	102	96	73%	3,9
Литературное чтение(техника чтения)				
2	96	90	92%	4,3
3	87	81	73%	4,2
4	101	95	81%	4,4
Окружающий мир (тестирование)				
2	96	83	75%	4,0
3	87	76	69%	3,9
4	101	91	67%	3,9

Результаты административных контрольных работ за 3 четверть 2023г.

Класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся, писавших работу	Качество	Средний балл
Русский язык				
2	96	86	72%	4,0
3	87	80	70%	4,0
4	102	97	63%	3,8
Математика				
2	96	85	71%	4,0
3	88	81	77%	4,1
4	102	96	73%	3,9
Литературное чтение(техника чтения)				
2	96	93	81%	4,3
3	87	79	75%	4,1
4	101	95	79%	4,4
Окружающий мир (тестирование)				
2	96	78	83%	4,2
3	87	76	79%	3,1
4	102	96	80%	4,0

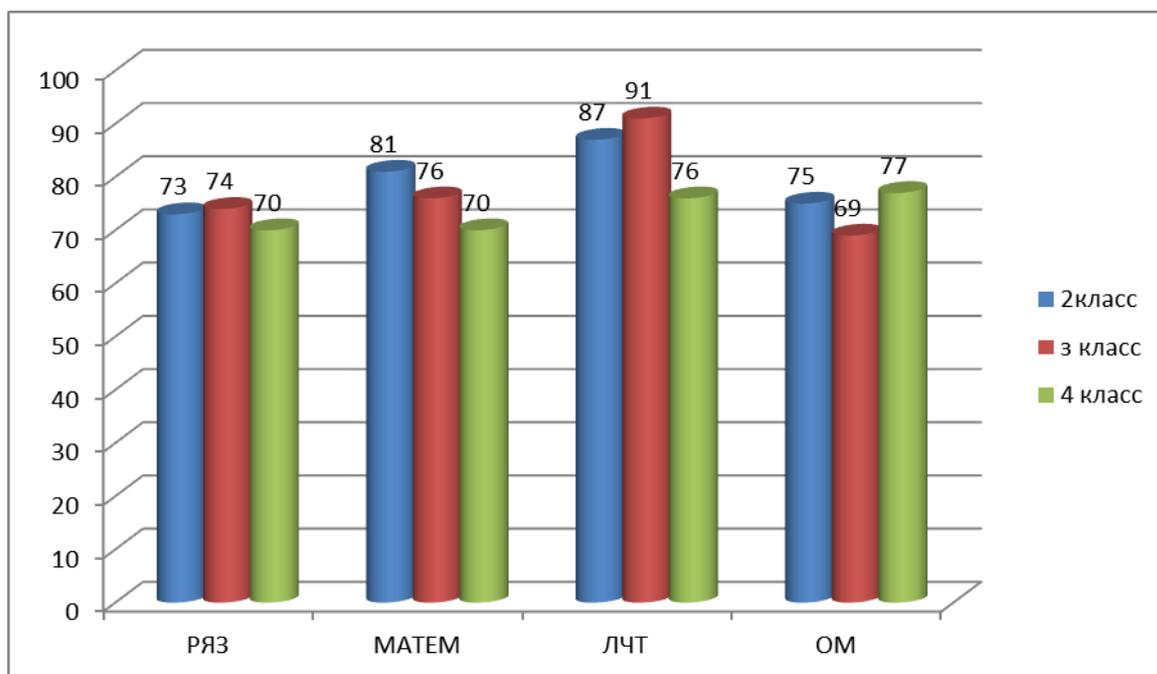
Результаты городских мониторинговых работ
(промежуточная аттестация) 2023-2024 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся, писавших работу	Качество	Средний балл
1	67	67	87%	ПУ
Русский язык входная				
4	88	67	76%	4,0
Математика входная				
4	89	70	64%	3,8

Результаты административных контрольных работ 1-4классов (начальная школа)
1 четверти 2023-2024 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся, писавших работу	Качество	Средний балл
Русский язык				
2	64	60	73%	3,9
3	98	78	74%	4,0
4	88	80	70%	4,0
Математика				
2	64	58	81%	4,1
3	98	88	76%	4,2
4	88	81	70%	3,9
Литературное чтение(техника чтения)				
2	64	61	87%	4,3
3	98	95	91%	4,6
4	88	79	76%	4,2
Окружающий мир (тестирование)				
2	64	57	75%	4,0
3	98	88	69%	4,0
4	88	70	77%	4,0

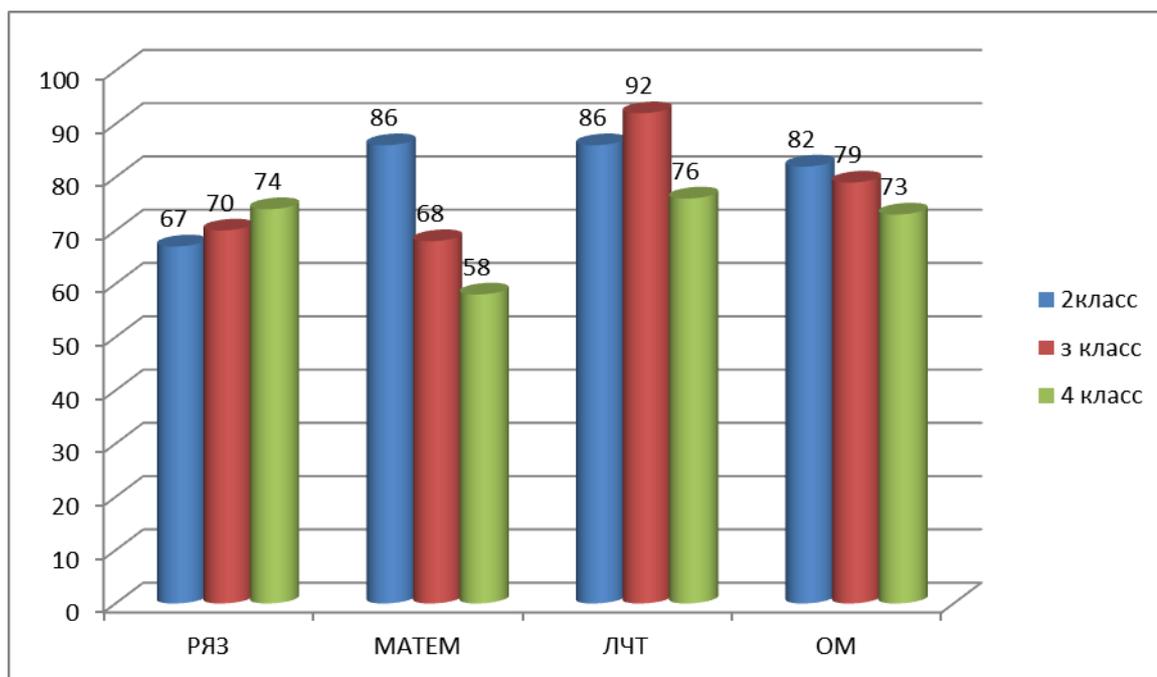
Качество 1 ч по классам



Результаты административных контрольных работ 1-4 классов (начальная школа)
2 четверти 2023-2024 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся, писавших работу	Качество	Средний балл
Русский язык				
2	65	57	67%	3,7
3	98	87	70%	4,0
4	90	77	74%	3,9
Математика				
2	65	58	86%	4,2
3	99	88	68%	4,0
4	90	76	58%	3,7
Литературное чтение(техника чтения)				
2	65	56	86%	4,4
3	100	91	92%	4,7
4	90	82	76%	4,3
Окружающий мир (тестирование)				
2	65	57	82%	4,0
3	99	84	79%	4,2
4	88	67	73%	3,9

Качество 2 ч по классам



Результаты городских мониторинговых работ (1 полугодие 2023-2024 учебного года)

Класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся, писавших работу	Качество	Средний балл
Русский язык 1 полугодие				
4	90	77	74%	3,9
Математика 1 полугодие				
4	90	76	58%	3,7

Вывод: результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. *Результаты* реализации ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается ряд положительных тенденций:

- позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подхода в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики»,
- использования электронных образовательных ресурсов РЭШ, Учи.ру, Инфоурок, Якласс,
- современных информационных технологий;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий);
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

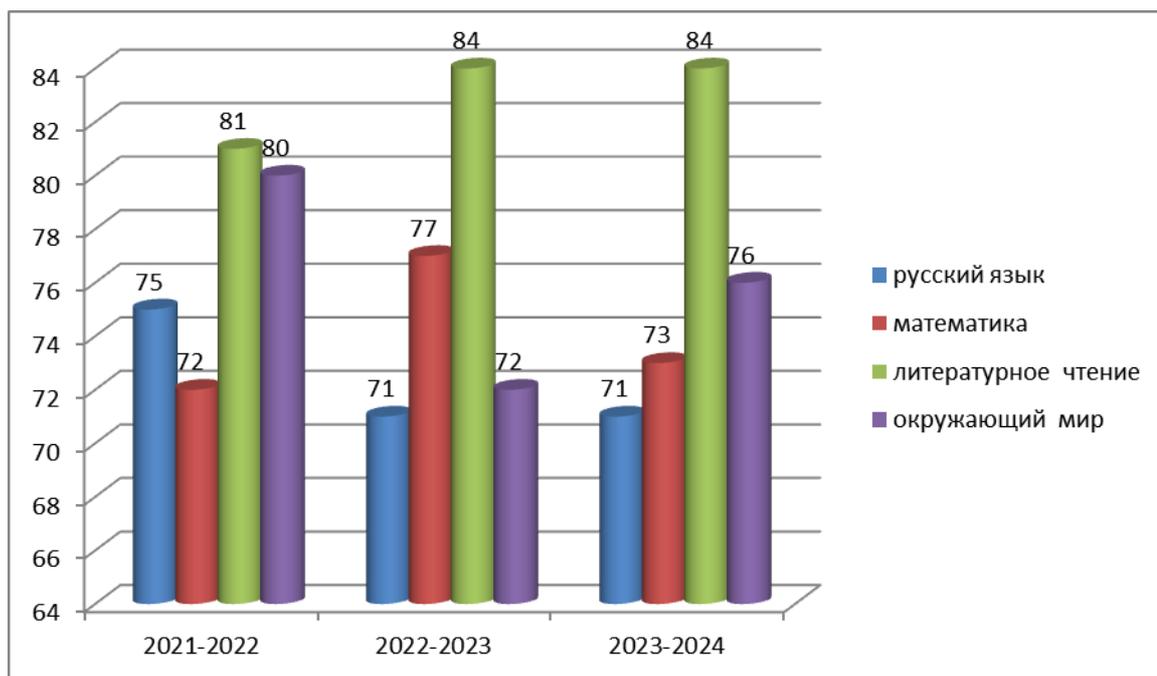
Реализуя ФГОС НОО педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей обучающихся 1-4 классов

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний –выпускников начальной школы

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю качества образования при 100% успеваемости в 2022-2023 году

№	Предметы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год 2полугодие	2023-2024 учебный год 1 полугодие
1	Русский язык	75%	71%	71%
2	Математика	72%	77%	73%
3	Литературное чтение	81%	84%	84%
4	Окружающий мир	80%	72%	76%



Сравнительный анализ качества знаний 2 - 4 классов по предметам за 3 года:
русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир

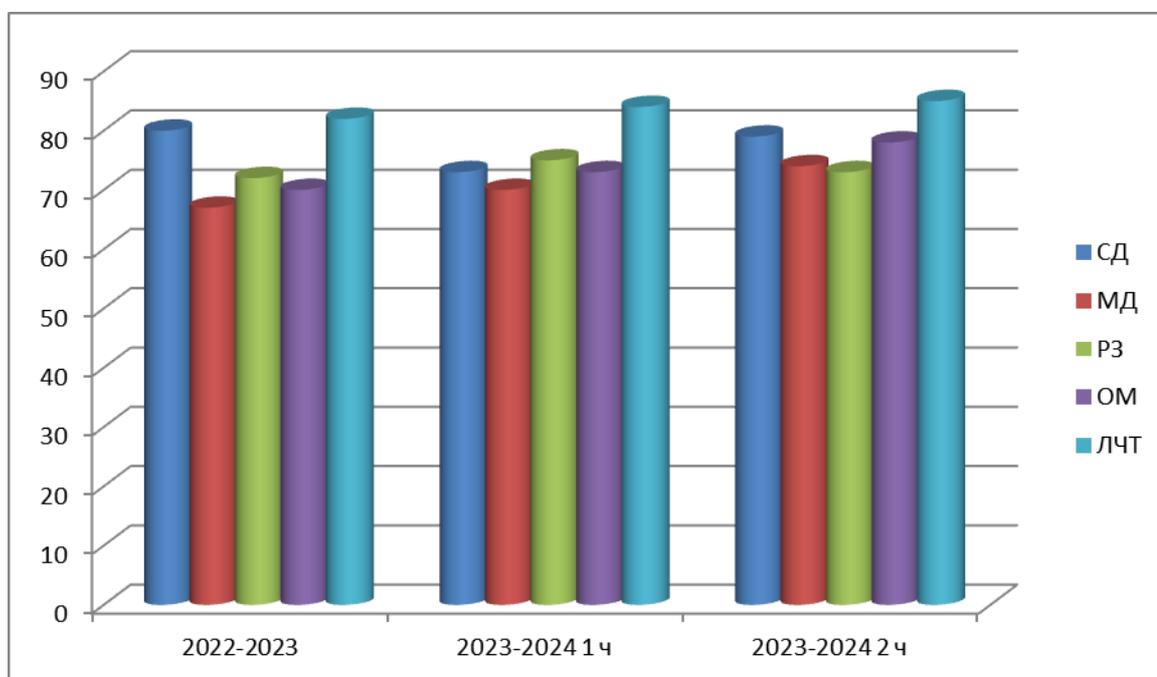
классы	Русский язык			Математика			Литературное чтение			Окружающий мир		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	69%	70%	67%	71%	75%	86%	87%	82%	86%	77%	59%	82%
3	68%	67%	70%	69%	64%	68%	83%	73%	92%	76%	70%	79%
4	75%	62%	74%	62%	56%	58%	81%	74%	76%	73%	71%	73%

В целях развития и совершенствования учебно - воспитательного процесса, творческого роста учителей в школе действует педагогический совет. В 2023 году на заседании педагогического совета рассматривался вопрос: **организация образовательного процесса в рамках реализации ФОП** (Баталова Е.В.)

На протяжении 2022-2023 учебного года и 1 полугодия 2023-2024 учебного года по плану ВШК проведены контрольные срезы по словарному диктанту, математическому диктанту, решению задач по математике, тестирование по ОМ, литературному чтению (проверка техники чтения).

Сравнительный анализ качества контрольных срезов 2-4 классов за период 2022-2023 учебный год,
1 и 2 четверти 2023-2024 учебный год.

класс	Словарный диктант			Математический диктант			Решение задач по математике			Окружающий мир			Литературное чтение		
	2022-2023	2023-2024 1 ч	2023-2024 2 ч	2022-2023	2023-2024 1 ч	2023-2024 2 ч	2022-2023	2023-2024 1 ч	2023-2024 2 ч	2022-2023	2023-2024 1 ч	2023-2024 2 ч	2022-2023	2023-2024 1 ч	2023-2024 2 ч
2	83%	70%	79%	66%	86%	81%	66%	76%	71%	75%	75%	82%	92%	87%	86%
3	74%	79%	79%	66%	56%	66%	70%	82%	76%	69%	69%	79%	73%	91%	92%
4	83%	71%	81%	70%	68%	75%	75%	69%	72%	67%	77%	73%	81%	76%	76%
итого	80%	73%	79%	67%	70%	74%	72%	75%	73%	70%	73%	78%	82%	84%	85%



За последние три года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в конкурсных мероприятиях, что свидетельствует о высоком уровне включенности педколлектива в инновационную деятельность. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учителей, публикующих авторские материалы. Молодые учителя активно размещают авторские материалы на педагогических сайтах Инфоурок, Знание, ЯКласс и других, и в личных кабинетах- Глеуконова Е.Т., Березовская Е.А. Пугачева А.А., Якунина Л.Ф. и другие. Все учителя начальной школы являются активными слушателями вебинаров и семинаров. Педагоги школы активно сотрудничают с методическим центром города: На базе школы МОАУ «СОШ №88 г.Орска» прошла городская групповая консультация :«Развитие творческих способностей у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» (Баталова Е.В., Усманова Р.Х., Якунина Л. Ф., Березовская Е.А., Ясиновская Т.В.)

Педагоги школы привлекались: - к экспертизе для проведения аттестации педагогов: Глеуконова Е.Т. (нач.классы).

Учителя уделяют большое внимание исследовательской деятельности, как ученика, так и учителя (Глеуконова Е.Т., Усманова Р.Х.). В помощь педагогам по организации исследовательской деятельности проводятся семинары, консультации. Цель обучения – развить исследовательские умения. На этих занятиях обучающиеся знакомятся с методами, приёмами исследования, приобретают первый опыт исследовательских работ. Со своими проектами обучающиеся успешно выступали на областных, городских конкурсах исследовательских работ и добились положительных результатов. Обучающиеся Глеуконовой Е.Т. –стали призерами Городской НПК «Юный исследователь»- 2 место, V городской конференции учащихся «Наука: вчера, сегодня, завтра»- 2 место, конкурс исследовательских и проектных работ на тему «Многонациональное Оренбуржье» -2 место, р е г и о н а л ь н ы й к о н к у р с проектных и исследовательских работ «Я исследователь» . Обучающаяся Усмановой Р.Х. стала победителем Городской НПК «Юный исследователь»-1 место, Городская НПК младших школьников «Исследователь окружающего мира»-2 место, XV городская конференция учащихся «Наука: вчера, сегодня, завтра»-1 место.

Все обучающиеся начальной школы систематически проходят Урок Цифры и онлайн-викторины, посвященные календарным датам.

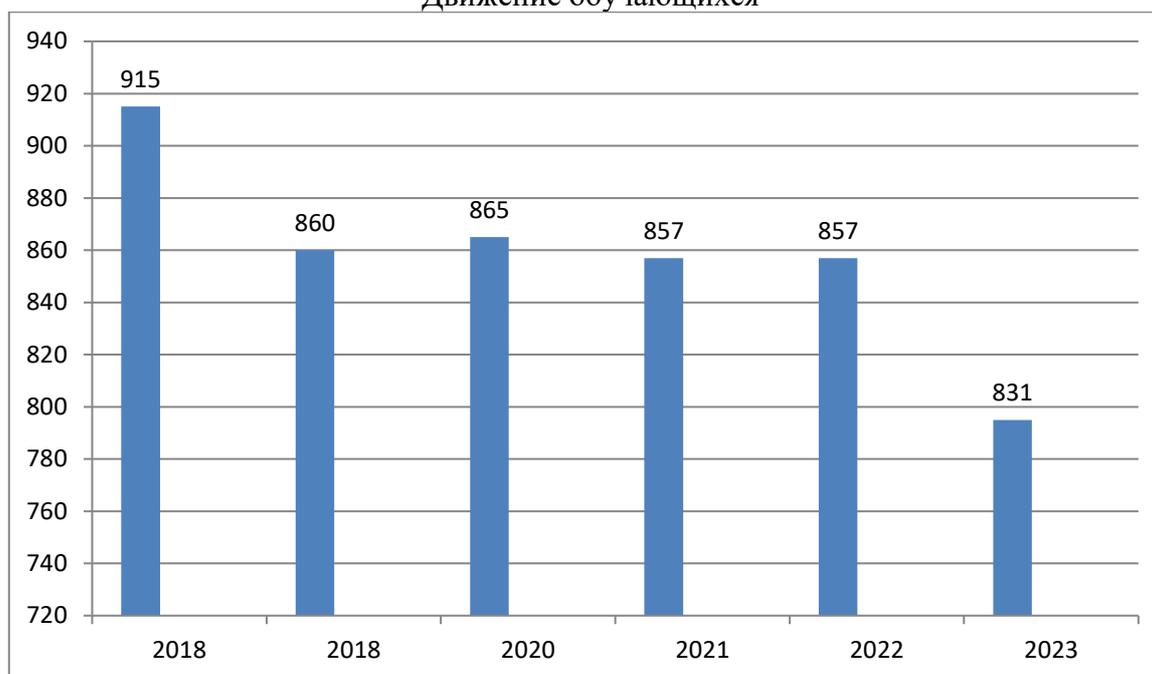
За этот период прошла аттестацию на категорию Тлеукунова Е.Т. Она получила высшую квалификационную категорию.

Занятия во внеурочное время МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» реализуется, через внеурочную деятельность. Целью внеурочной деятельности в нашей школе является создание условий для реализации детьми своих потребностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в том числе, личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность в школе составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации времени обучающихся.

Организуется внеурочная деятельность через внеклассную работу, кружковую, секционную деятельность, имеет следующую направленность: спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную. Форма организации внеурочной деятельности - линейная, особенность которой - равномерное распределение часов в течение всего учебного года. Программы внеурочной деятельности разработаны по всем направлениям. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка», «Подвижные игры». Занятия в спортивных кружках способствуют формированию личности обучающегося, его мировоззрения, отношения к себе и окружающим. Занимаясь спортом, общаясь со сверстниками, увлеченными тем же видом спорта, слушая тренера-учителя физической культуры, обучающийся черпает знания, укрепляет здоровье, развивает не только физические, но и умственные, творческие способности. Духовно-нравственное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Моё Оренбуржье». Программа ориентирована на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, воспитание любви к родному краю и искусству. Направлена на воспитание толерантности, формирование уважительного отношения к людям, событиям, знакомство с традициями, обычаями. Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных социальных акциях «Помоги учиться», «Осенняя (весенняя) неделя добра «Я -пешеход и пассажир», «Помоги ребенку!».

Целью социальных актов является правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у подрастающего поколения, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения между личностями, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов. Общеинтеллектуальное направление реализуется через проект «Разговоры о важном». Занятия содействуют формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся. Общекультурное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Звонкие голоса» позволят обучающимся познать разнообразный мир искусства.

4.3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году Движение обучающихся



Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей, на каждого выбывшего имеются справки-подтверждения и заявления родителей этих обучающихся, а также приказы на выбытие, зафиксированные в книге приказов, журнале и алфавитной книге. В классных журналах ведется лист всеобуча, в котором отмечается движение обучающихся. Кроме этого имеется журнал ежедневной посещаемости, в котором регулярно делаются отметки классными руководителями при непосредственном контроле социального педагога Туружановой А.А. Алфавитная книга и книга приказов по движению обучающихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие обучающихся.

Второй уровень обеспечивает освоение обучающим общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, введены элективные курсы по русскому языку «Практикум по русскому языку, математике «Практикум по математике», введен новый курс предмета «Финансовая грамотность».

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по предметам учебного плана в виде мониторинговых, диагностических, региональных контрольных работ и всероссийских проверочных работ.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, имеется индивидуальное обучение по коррекционным программам в связи с медицинскими показаниями.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестовано	все	все	все
Отличников	84	109	92
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	321	290	278
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	47%	52%	52%

Мы можем наблюдать незначительное повышение качества успеваемости в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 году остается на прежнем уровне

Рассмотрим и проанализируем работу педагогического коллектива в 2023 учебном году поподробнее:

	класс	«5»	«4»	с одной «3»	с одной «4»	качество	кл.руководитель
	2А	4	10			60%	Тлеукунова Е.Т.
	2Б	3	9			66%	Сарсенбаева К.Б.
	2В	0	13			56%	Золотухина Н.В.
Итого		7	32			61%	
	3А	2	18			74%	Баталова Е.В.
	3Б	1	10			44%	Березовская Е.А
	3В	2	13			65%	Сарсембаева К.Б.
	3Г	5	7			52%	Пугачева А.С.
Итого		10	48			59%	
	4А	5	8			62%	Рагузина О.П.
	4Б	5	11			59%	Якунина Л.Ф.
	4В	5	10			75%	Усманова Р.Х.
	4Г	3	8			55%	Симоненко О.С.
Итого		18	37			63%	
Итого 2-4кл.		35	117			61%	
	5а	6	7	2		50%	Миронова О.Н.
	5б	3	9			50%	Камаева А.И.
	5в	0	8	2		38%	Рагузина О.П.
	5г	3	8	1	1	52%	Бегенова А.А.
Итого		12	32			46%	
	6а	1	14			62%	Камалова Р.З.
	6б	0	6			24%	Попова Г.К.
	6в	2	10			50%	Хромова М.А.
	6г	3	7			40%	Тлеукунова Е.Т.
Итого		6	37			43%	
	7а	3	7			45%	Гречишкина В.Ю.
	7б	1	6	3		26%	Камалова Р.С.

	7в	2	7	2		36%	Лишкус Ю.В.
	7г	0	5			18%	Панасюк А.П.
Итого		6	25			32%	
	8а	1	2	2		15%	Бухтоярова Т.В.
	8б	1	6	3		31%	Гречишкина В.Ю.
	8в	0	7			35%	Андрианова Е.С.
	8г	0	3	2		14%	Туружанова А.А.
Итого		2	18			25%	
	9а	1	13			54%	Адамян С.А.
	9б	0	6	3		21%	Дерлевина А.Н.
	9в	0	3			10%	Рогозина О.Е.
Итого		1	22			28%	
	10	0	9			69%	Гранкина О.А.
	11	0	3	4		30%	Заморева О.В.
Итого по школе		62	263	24	1	41%	

Вывод: таким образом, мы видим, что за период второй четверти качество успеваемости по школе повысилось с 32% до 41% (разница 9%).

Высокое качество (более 41 %): 2а,б,в; 3а,б,в,г; 4а,б,в,г; 5а,б,г; 6а,в; 7а; 9а, 10. Учителя: Тлеукунова Е.Т., Сарсенбаева К.Б., Золотухина Н.В., Баталова Е.В., Березовская Е.А., Пугачева А.А., Якунина Л.Ф., Усманова Р.Х., Симоненко О.С., Миронова О.Н., Камаева А.И., Бегенова А.А., Камалова Р.С., Хромова М.А., Гречишкина В.Ю., Адамян С.А., Гранкина О.А.

Среднее качество успеваемости (30-41%): 5в, 6г, 7в, 8б, 8в,11. (Рагузина О.П., Тлеукунова Е.Т., Лишкус Ю.В., Гречишкина В.Ю., Андрианова Е.С., Заморева О.В.)

Ниже среднего (менее 30%): 6б, 7б, 7г, 8а, 8г, 9б, 9в. (Попова Г.К., Камалова Р.С., Панасюк А.П., Бухтоярова Т.В., Туружанова А.А., Дерлевина А.Н., Рогозина О.Е.)

Из них самое низкое качество успеваемости замечено у 9в (10%) Рогозина О.Е., 8а (15%) Бухтоярова Т.В.

Самое высокое качество успеваемости:

НОО – 3а (74%) Баталова Е.В., 4в (75%) Усманова Р.Х.

ООО – 6а (62%) Камалова Р.С.

СОО – 10 класс (69%) Гранкина О.А.

Причинами повышения качества успеваемости являются повышение качества в 5б (Камаева А.И.), 9а (Адамян С.А.) классах и за счет аттестации за полугодие в 10 классе (Гранкина О.А.)

В основном в классах замечено понижение качества успеваемости по сравнению с первой четвертью. Это 5а (Миронова О.Н), 6абвг (Камалова Р.С., Попова Г.К., Хромова М.А. Тлеукунова Е.Т.), 7абвг (Гречишкина В.Ю., Камалова Р.С., Лишкус Ю.В., Панасюк А.П.), 8абг (Бухтоярова Т.В., Гречишкина В.Ю., Туружанова А.А.), 9бв (Дерлевина А.Н., Рогозина О.Е.). Особо хочется отметить 11 класс с качеством успеваемости 30% (Заморева О.В.). Для выпускного 11 класса это низкий процент успеваемости.

Осталось качество на прежнем уровне у 5в (Рагузина О.П.), 5г (Бегенова А.А.) и 8в (Андрианова Е.С.) классов.

**Анализ состояния преподавания, качества знаний, успеваемости учащихся по предметам за 2 четверть
2023– 2024 учебного года.**

предмет	учитель	класс	Качество %	Успеваемость%
История		5	67	100
		6	44	100
		7	69	100
		8	73	100
		9	67	100
Обществознание		6	67	100
		7	54	91
		8	73	100
		9	67	100
Русский язык		5	44	100
Литература		5	78	100
Родная литература		5	67	100
ОДНКНР		5	78	100
Русский язык		7	69	100
		8	64	100
		9	44	100
литература		7	62	100
		8	82	100
		9	56	100
Английский язык		2	71	100
		3	71	93
		4	57	100
		5	56	100
		6	44	93
		7	54	100
		9	44	93
Немецкий язык		9	56	100
Математика		6	78	100
Математика		5	27	100
Биология		5	56	100
		6	78	93
		7	54	92
		8	64	100
		9	56	100
Химия		8	91	100
		9	45	89
География		5	66	100
		6	44	100
		7	53	100
		8	72	100
		9	44	100
Русский язык		6	44	100
Литература		6	66	100
ИЗО		5	100	100
		6	100	100
		7	92	100
Информатика		7	85	100
		8	100	100
		9	89	100
Музыка		2	100	100
		3	100	100
		4	100	100
		5	100	100
		6	100	100
		7	85	100

ОБЖ		8	100	100
		9	68	100
Физ - ра		2	100	100
		3	100	100
		4	100	100
		5	88	100
		6	100	100
		7	92	100
		8	100	100
Технология		9	100	100
		5	100	100
		6	100	100
Алгебра		7	38	100
	Геометрия	7	31	100
	Алгебра	8	54	92
	Геометрия	8	54	100
	Статистика и вероятность	7	54	100
	Статистика и вероятность	8	73	100
	Физика	7	62	100
Рус.язык		8	73	100
		9	56	100
	Литературное чтение	2	71	100
	Математика	2	86	100
	Окр.мир	2	71	100
	ИЗО	2	100	100
	Технология	2	100	100
	Музыка	2	100	100
	Русский язык	2	100	100
	Музыка	2	100	100
Русский язык		3	75	94
	Литературное чтение	3	81	100
	Математика	3	81	100
	Окр. мир	3	81	100
	ИЗО	3	81	100
	Технология	3	100	100
	Музыка	3	100	100
	Музыка	3	100	100
Русский язык		4	71	90
	Литературное чтение	4	57	100
	Математика	4	86	90
	Окр. мир	4	57	100
	ИЗО	4	57	100
	Технология	4	100	100
	Музыка	4	100	100
	Музыка	4	100	100
ОРКСЭ		4	100	100

Прохождение программ.

Прохождение учебной программы проходило в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно-тематическим планированием. Имеется незначительное превышение часов программы по некоторым предметам на 1,2 урока. Причины – региональные мониторинговые работы

Математика (профиль)							
2020	14	7	0				63 (62)
2021	25	15	0	11	3	1	54 (63)
2022	15	9	0	1	8	0	66 (62)
2023	18	8	0	1	6	1	
Физика							
2020	14	1	0				85 (61)
2021	25	6	0	5	1	0	50 (59)
2022	15	3	0	1	2	0	62 (61)
2023	18	2	0	2	0	0	
Химия							
2020	14	5	0				39 (57)
2021	25	1	1	0	0	0	0 (59)
2022	15	3	1	3	0	0	39 (60)
2023	18	7	1	3	2	1	
Биология							
2020	14	3	0				50 (55)
2021	25	5	1	4	0	0	54 (56)
2022	15	3	1	2	0	0	42 (54)
История							
2020	14	1	0				57 (60)
2021	25	6	1	3	2	0	53 (56)
2022	15	4	0	2	2	0	60 (60)
2023	18	3	0	3	0	0	

Сравнительный анализ итоговой аттестации показал, что качество выполнения работ в 2023 учебном году повысилось по: обществознанию, английскому языку, истории, математике. Повышение качества наблюдается по русскому языку, физике, биологии. На одном уровне находится качество по химии. По информатике сравнивать нет возможности т.к. два года подряд обучающиеся не выбирали данный предмет в качестве сдаваемого.

Почти все обучающиеся подтвердили свои оценки. Школа выпустила пять медалистов. Но к сожалению, одна из претендентов на медаль Галиахметова Асия не набрала необходимого количества баллов по химии.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Проводимое итоговое сочинение (изложение) являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика (базовая, профильная по выбору учащихся) и русский язык), а также предметы по выбору.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

РЕЙТИНГ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ ЕГЭ				
Наименование общеобразовательного предмета	Кол-во		%	
	2022	2023	2022	2023
Обществознание	9		60	
География	0	0	0	0
Физика	3	2	20	11
Биология	3		20	
История	4	3	27	17
Химия	3	7	20	39
Литература	0	0	0	0
Английский язык	2	2	13	11

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике (профильный уровень) с первого раза;

100% участников экзамена сдали физику, географию, историю, английский язык, обществознание.

Анализ результатов экзаменов по предметам.

Русский язык

Экзамен по русскому языку сдавали 18 человек. Экзамен сдали все выпускники.

Учителем русского языка Абаева О.П. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на уроках, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях.

Математика

При сдаче ЕГЭ математики профильного уровня минимальный порог преодолели все учащиеся.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

По математике (профильный уровень) выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Основными достоинствами работы в этом направлении является то, что:

- при подготовке к ЕГЭ учителем математики Мироновой О.Н. были подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися.

В следующем учебном году нужно продолжить работу над системой дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ носили не только консультативный характер, но и прослеживалась четкая траектория подготовки учащихся с разным уровнем знаний

4.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В школе для более эффективного прохождения ОГЭ разработана программа по подготовке и проведению ГИА, а учителями школы консультационные занятия по математике, русскому языку, обществознанию, географии, литературе, биологии, химии.

Итоговая аттестация 2022-2023 г.

РЕЙТИНГ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ ОГЭ							
класс	Кол-во в классе	Биология	химия	Англ. яз.	литерат.	общество	география
9а	17/26	6/8				17	11/
9б	23/25	8/4	4/2		1/2	18	15/
9в	21/24	2/1	1			21	18/
Итого	76	16/8	5/2	0/8 0/2	1/2	71/63	59/56
%		21/11	7/3	0/4 0/3	1/3	93/64	78/75

Из таблицы видно, что наиболее популярным предметом для итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году традиционно стало обществознание и география

КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

- Русский язык ОГЭ
- 2019-2020 – 88 %
- 2020-2021 – 96%
- 2021-2022 – 70%
- 2022-2023 – 79%

МАТЕМАТИКА ОГЭ

- 2019-2020 – 49 %
- 2020-2021 – 46%
- 2021-2022 – 49%
- 2022-23 – 31%

Если сравнить окончание учебного 2022-2023 г и первое полугодие 2023-2024 г., то заметно снижение качества успеваемости обучающихся.

Причинами такого снижения качества могут служить:

- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава (*все равно поставят 3*, даже если ничего не знаю, а по ИЗО, физкультуре, технологии, музыке – 4 или 5)
- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие (будешь дворником – не срабатывает, когда дочь говорит дома, что не хочет это читать, то мама или папа не могут ничего сделать, нет наказания)
- неумение организовать свою работу (работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши; дистанционное обучение);

НАШИ МЕДАЛИСТЫ:

• 9 класс:

- Балжанова Алина
- Мельниченко Светлана
- Тажмаханов Мансур
- Ахмедова Амина

• 11 класс

- Джабаева Ильвина
- Николаева Анна
- Пушкарева Екатерина
- Ужамасова Нагима

4.6. Оценка результатов всероссийских проверочных работ

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением министра образования Оренбургской области «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Оренбургской области в 2023 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях, приказом УО администрации г.Орска «О проведении ВПР», приказа МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» в 2023 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, география; 6 Б- история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- физика и география; 7 Б- история и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- география и биология; 8 Б- обществознание и физика.

1. Анализ ВПР 4 классы

Русский язык

Всего обучающихся в 4 классах: 90

Выполняли работу: 85, 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика

Всего обучающихся в 4 классах: 90

Выполняли работу: 82 об-ся, 8 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир

Всего обучающихся в 4 классах: 90

Выполняли работу: 84 чел, 6 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2. Анализ ВПР 5 классы

История

Всего обучающихся в 5 классах: 95

Выполняли работу: 87 чел, 8 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этому заданию.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учитывать формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

Всего обучающихся в 5 классах: 95

Выполняли работу: 91 чел, 4 отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Типы заданий	Выполнили	Выполнил и частично	Не выполнили	Не приступали
Задание 1. 1. направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	98%	-	2%	-
Задание 1. 2 Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.	25%	30%	39%	6%
Задание 1. 3 Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	6%	18%	61%	13%
Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	20	74	6	-
Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	-	100%		
Задание 4 . проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	36%	64%	-	-

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.	59%	25	13%	2%
Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	36%	20	66%	23%
Задание 7 . проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	2%	45%	-	2%
Задание 8. проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	30%	13%	43%	13%
Задание 9. проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	61%	25%	11%	2%
Задание 10. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	-45%	52%	2%	-

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык

Всего обучающихся в 5 классах: 95

Выполняли работу: 89 чел, 6 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика

Всего обучающихся в 5 классах: 95

Выполняли работу: 82 чел, 13 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

3. Анализ ВПР 6 классы

Обществознание 6 А класс

Обучающихся в классе: 98

Выполняли работу: 12 чел. Отсутствовал 1 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов ВПР по обществознанию Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 г кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

История 6 Б,Г класс

Обучающихся в классе: 49

Выполняли работу: 47 уч-ся. Отсутствовал 2 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География 6 А,В класс

Обучающихся в классе: 49

Выполняли работу: 42 чел, 7 отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по географии показал 91% успеваемости и 41% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучшее участие в работе выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Биология 6 АБ класс

Обучающихся в классе: 48

Выполняли работу: 45 чел. 3 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по биологии:

Типы заданий	Выполнили	Выполнили частично	Не выполнили	Не приступали
Задание 1.1. направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	60%	-	20%	20%
Задание 1.2. определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.	40%	-	26%	34%

Задание 1.3 механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	60%	-	20%	20%
Задание 2. проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	34%	40%	26%	
Задание 3. проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	40%	34%	26%	-
Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	-	100%	-	-
Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.	60%	40%	-	-
Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	67%	-	23%	-
В задании 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	54%	13%	33%	-
Задание 8. проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	20%	60%	20%	-
Задание 9. контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	80%	-	20%	-
Задание 10. проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	26%	20%	33%	20%

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Русский язык 6-е классы

Обучающихся в 6 классах: 98

Выполняли работу: 91 чел, 7 отсутствовали по уважительным причинам.

Время выполнения работы: 90 минут

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописанию приставок; правописанию местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Математика 6-е классы

Обучающихся в 6 классах: 98

Выполняли работу: 90 чел, отсутствовало 8 уч-ся по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Анализ ВПР 7 классы

География 7 А класс

Обучающихся в классе: 97

Выполняли работу: 96 чел. Отсутствовал 1 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по географии показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология 7 АБ класс

Обучающихся в классе: 45

Выполняли работу: 41 чел. 4 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3, 10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не

справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика 7 ВГ класс

Обучающихся в классе: 52 чел.

Выполняли работу: 49 чел. Отсутствовало 3 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по физике

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

История 7 АБ класс

Обучающихся в классе: 45

Выполняли работу: 44 чел. 1 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по истории показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Русский язык 7 -е классы

Обучающихся в 7-х классах: 97

Выполняли работу: 88 чел., отсутствовало 9 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения.

Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 7 -е классы .

Обучающихся в 7-х классах: 97

Выполняли работу: 90

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Анализ ВПР 8 классы

География 8 А класс

Обучающихся в 8 А классе: 20

Выполняли работу: 18 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по географии в компьютерной форме Работа обучающимися выполнена на низком уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР по географии в 8 А классе в 2023 году существенно ниже результатов прошлого года, что может быть связано с недостаточной учебной мотивацией учащихся, частых пропусков.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание 8 Б класс

Обучающихся в 8 Б классе: 22

Выполняли работу: 20 уч-ся. Отсутствовало 2 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по обществознанию

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Биология 8 В класс

Обучающихся в 8 В классе: 19

Выполняли работу: 15 чел, отсутствовало 4 чел. По уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
 - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

5. Затруднения вызвали задания направленные на:
- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
 - умению определять структуру клетки по её описанию;
 - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Физика 8 Г класс

Обучающихся в 8 Г классе: 22

Выполняли работу: 17 чел. 5 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	9	52,9%
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	18	52,9%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	16	94%
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	14	82%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	9	52,9%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	6	35%

7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	18	52,9%
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	5	29,4%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	3	8,8%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	5	14,7%
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	1	4,8%

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Русский язык 8-е классы

Обучающихся в 8-х классах: 83

Выполняли работу: 78 чел. 5 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 8-е классы

Обучающихся в 8-х классах: 83

Выполняли работу: 80 чел. 3 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

V. Оценка организации учебного процесса

Перед любым человеком рано или поздно встает вопрос об образовании: что понимать под образованием; какова его общественная и личностная ценность; что лучше получить – образование или профессию и так далее. Очевидно, что от самого человека, от его внутренних ресурсов, от его нравственных ценностей и установок зависит настоящее и будущее человечества.

Это побуждает философов, психологов, педагогов нашей школы и людей других профессий углубляться в изучение проблем человека: взаимодействия его с самим собой, с окружающей его культурной средой, поиски оптимальных путей самореализации.

Внешняя цель образования как государственного института состоит в жизнеобеспечении общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества. Внутренняя целевая направленность образования заключается в развитии личностного потенциала, в овладении прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике.

Наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу эффективного формирования полноценно развитой личности. Необходима организация систематического процесса обучения и воспитания, построенного на знании объективных возрастных особенностей развития личности и общих закономерностей процесса усвоения знаний, умений, навыков.

Образование в нашей школе — это общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи знаний и социально значимого опыта, в ходе которого происходит становление личности.

Систем образования школы № 88, это совокупность социальной и духовной опор жизнедеятельности человека, средство обеспечения демократических свобод, системообразующим фактором национальной безопасности государства, стабильности и развития общества.

Важнейшими компонентами связи образования с другими сферами и подсистемами жизни общества выступают: экономика, право, наука, культура, экология, демография, здоровье, религия, военная, национальная и региональная политика.

Задачи образования включают:

реализацию потребностей каждого обучающегося, постоянное повышение образовательного уровня педагогического коллектива школы; приведение системы воспитания и обучения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права; подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений; обеспечение равных стартовых возможностей обучающихся.

Существует ряд принципов, на которых и основывается система образования нашей школы:

демократизм, гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей в процессах обучения и воспитания; научная обоснованность, индивидуальность и вариативность технологий;

непрерывность образования и его адаптивность к динамично изменяющимся условиям жизни и потребностям общества; преэминентность и культуросообразность процессов обучения и воспитания; адресность и доступность образовательных услуг; единство образовательного пространства.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели - 5 дней для обучающихся 1-11 классов.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Средней общеобразовательной школе № 88, являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая 2015г.;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (в редакции от 29.12.2014) (для V-IX классов общеобразовательных организаций, перешедших на ФГОС основного общего образования, в том числе в пилотном режиме);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)
- изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 88.
- Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ №88 г.Орска» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарногигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта

несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В МОАУ «СОШ №88 г.Орска» имеются все учебные кабинеты, из них: кабинеты начальных классов, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии, ОБЖ с оружейной комнатой, кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет ИЗО, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, школьный музей, кабинет социально-психологической поддержки, учебный кабинет ЮИД «Светофор», библиотека с читальным залом, спортивная площадка, баскетбольная площадка. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки. В МОАУ «СОШ №88 г.Орска» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется.

Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. В электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. Электронная система позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм. В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях. Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки

- использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

VI. Оценка востребованности выпускников

На основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется трудоустройство и (или) продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Распределение выпускников 9 классов

№	класс	всего	10 класс	ПУ, ПЛ	ССУЗы	работают	Не работают	Другие причины	примечание
1	9а	23	2	0	21	0	0	0	
2	9б	23	11	0	12	0	0	0	
3	9в	25	7	0	18	0	0	0	
	9г	18	0		18	0	0	0	

100% выпускников 2023 года продолжают обучение после получения основного общего образования.

В 10 класс пошли 13% от общего числа выпускников 9х классов

В средние специальные учебные заведения поступили 72% обучающихся

Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года

Учебный год	всего обуч-ся	в 10 кл	в ПУ	в ССУЗы	работать	выедут из города
2019-2020	75	33%	0%	50%	0%	0%
2020-2021	81	31%	0%	69%	0%	0%
2021-2022	84	20%	0%	80%	0%	0%
2022-2023	86	13%	0%	87%	0%	0%

Согласно приведенным данным, за последние 4 года основная часть выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе и ССУЗах. При этом необходимо отметить, что обучающихся, не определившихся с выбором места дальнейшего обучения, в школе нет, что говорит о положительных результатах профориентационной работы.

О результативности обучения, можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Мониторинг трудоустройства выпускников 11-х классов 2018-2022 учебного года

Учебный год	всего обуч-ся	поступают в ВУЗ	поступают в ССУЗ	поступают в ПУ	пойдут работать	выедут из города, пойдут служить в армию
2018-2019г.	15	100%	0%	0%	0%	0%
2019-2020г.	21	100%	0%	0%	0%	0%
2020-2021г.	14	79%	21%	0%	0%	0%
2021-2022г.	25	84%	8%	0%	0%	4%

Выпускники 11 класса все поступили в высшие учебные заведения

Таким образом, общее количество поступивших составляет 100% . ВУЗы - 100%

Анализируя данный раздел, можно сделать вывод:

в школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Учебный план соответствует статусу учреждения – общеобразовательная школа.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города и страны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 50 лет, опыт административной работы от 3 до 20 лет, педагогический стаж от 30 до 40 лет, стаж работы в образовательной организации от 20 до 30 лет, имеют квалификационные категории: 3 человека - высшую категорию, 1 человек – первую категорию, 1 человека – соответствуют занимаемой должности руководителя.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №88 г.Орска» укомплектована кадрами, имеющими образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. При

разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-	1	высшее профессиональное образование по направлениям	

	хозяйственную работу образовательного учреждения.		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	
	качеством образовательного процесса		образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж	

			работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учителя:				
учитель русского языка и	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	
			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательном учреждении или без предъявления требований к стажу работы.	
учитель истории и обществознания	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
учитель математики	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу	

			работы.	
учитель информатики	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
учитель физики и ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	2	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	

<p>учитель английского языка</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающих, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>3</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо</p>	
--	--	----------	--	--

	программ			
учитель музыки	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1		
учитель физической культуры	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	

учитель технологий	осуществляет обучение и воспитание	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому	
учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	

Педагогические работники:

социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Советник директора	осуществляет деятельность по воспитанию детей, осуществляет изучение личности обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	

	содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают учителя-предметники;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают учителя-предметники;
- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу в первую очередь решают учителя-предметники;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, педагог- психолог, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а

также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Кадровый состав

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)
Общая численность педагогических работников	43
Численность внутренних совместителей (в общем числе педагогических работников учреждения)	1
Численность внешних совместителей (в общем числе работников учреждения)	0
Численность административно-управленческого персонала (в общем числе работников учреждения)	5
Общая численность учителей (без совместителей) (в общем числе педагогических работников учреждения)	43
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	16
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	27
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	17
Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе	13
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	41
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	2

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы : баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива. Однако возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 43 педагогических работника . В числе работающих:

ветераны труда, педагогические работники имеют награды Министерства образования РФ, областные награды, награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Оренбургской области, Почетной грамотой Главы города, Почетной грамотой управления образования Администрации города Орска.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года 29 педагогов и 3 административных работника (32 человека) посетили обучающие семинары, образовательные программы, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение

итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 95% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования города. Участвуют в работе муниципальных аттестационных комиссий (Рогозина О.Е., Гранкина О.А.), творческих групп по проверке мониторинговых контрольных работ (Абаева О.П., Шешминцева Е.Ю., Рогозина О.Е., Гранкина О.А., Жанкушикова Ж.С., Андрианова Е.С.), в муниципальных экспертных комиссиях по проверке городских контрольных работ ОГЭ

Учителя школы активно распространяют педагогический опыт в рамках методических оперативок, НПК, конференций, семинаров.

Выводы по анализу кадровых условий: проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает стабильность в показателях текучести кадров - 2% ежегодно. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количество учебно-методической литературы составляет 30383 единицы экз., в том числе: учебной литературы – 17126 экз.; учебников - 13257 экз.; учебно-методической литературы – 6962 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 560 экз., видеотека – 198 экз. DVD, CD дисков.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных.

Телевизоры с приставками в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Общий библиотечный фонд составляет 30383 экз., в том числе: учебной литературы – 17126 экз.; учебников - 13257 экз.; учебно-методической литературы – 6962 экз., художественной литературы - 9393 экз.; справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 560 экз.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) с использованием переносных компьютеров (1 шт.), подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов.

Показатели	2023год
книговыдача	10367
посещаемость	3821

Средний показатель обеспеченности книгами на одного учащегося с 1- 4 класс составил 9,57 экз., с 5-9 классы составил 18,45 экз., с 10-11 классы составил 26,31 экземпляров. Обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100%. Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 18,1 экземпляров. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота. В МОАУ «СОШ №88 г.Орска» имеет свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства. Сайт обновляется 1 раз в неделю.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое

оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами с вытяжкой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом , оверлоком.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, тремя токарными станками по металлу, двумя наждаками, двумя сверлильными станками, фрезерным и фуговально - пильным станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

В МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» имеются два спортивный зала с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, имеется бассейн. На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое

оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами с вытяжкой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом , оверлоком.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, тремя токарными станками по металлу, двумя наждаками, двумя сверлильными станками, фрезерным и фуговально - пильным станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

В МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» имеются два спортивный зала с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, имеется бассейн. На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы озеленена. Территория школы ограждена забором. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный администратор, ночные сторожа, имеется тревожная кнопка.

Учреждение расположено в двух зданиях, соединенных между собой переходом. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В школе имеются спортивный зал, библиотека, имеющая необходимый библиотечный фонд, столовая на 100 посадочных мест(в пищеблоке новое оборудование согласно нормам), столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии, два компьютерных класса, актовый зал, медицинский кабинет (процедурная, кабинет врача, изолятор). Установлено наружное (8) и внутреннее (22) видеонаблюдение. Все учебные кабинеты и административные помещения оборудованы персональными компьютерами. Учебные классы оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПин. Для детей всегда открыты двери музыкального зала, учебных мастерских.

В августе 2013 года после капитального ремонта введён в эксплуатацию школьный бассейн, (размер чаши 6*12,5 метра) который включает в себя оборудованные борцовский, тренажёрный, теннисный залы .

В школе функционируют 33 прекрасно оборудованных учебных кабинета.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Компьютеры – 53 шт.

Ноутбук – 9 шт.

ДВД- плеер -2 шт.

Видеокамера – 1 шт.

Цифровой фотоаппарат – 1 шт.

Видеоплеер – 3 шт.

Музыкальный центр – 4 шт.

Принтер – 8 шт.

МФУ – 3 шт.

Копир – 2 шт.

Сканер-1шт.

Проектор – 2 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Телевизор ЖК – 13 шт.

Телевизор – 7 шт.

Холодильник – 4 шт.

Аппаратно- программный комплекс для детей с нарушением ОДА – 1 шт.

Аппаратно- программный комплекс для слабовидящих детей – 1 шт.

Аппаратно – программный комплекс Тип 2 – 9 шт.

Электронная учительская - 1

Вывод: само обследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

Вывод: само обследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Образовательной программе МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

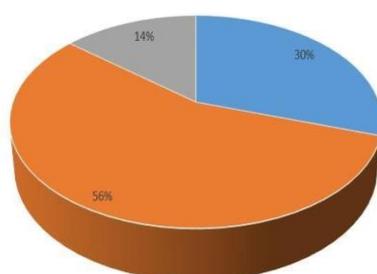
2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Из диаграммы видно, что 56% опрошенных полностью удовлетворены дистанционным обучением; 14% частично удовлетворены; и 30% не удовлетворены. Конечно же прямое общение педагога с обучающимся несет более положительные результаты как в обучении, так и в воспитании. Педагогический коллектив, применяя различные формы обучения в дистанционном режиме, все таки удовлетворил большую часть родителей, путем применения различных методов обучения для выполнения программного материала.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Внутри школьный контроль носит системный характер. Особый блок внутри школьного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Итоговый контроль, целью которого состоит в определении уровня достижения планируемых результатов при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам.

Сохранность контингента

	2020	2021	2022
Количество человек	827	862	857
Количество классов	31	35	36
Средняя наполняемость классов	26,6	24,6	23,8

Социальная характеристика обучающихся и их семей

№		Всего
1	Категория учащихся	
2	Количество многодетных семей	117
3	Количество малоимущих семей	142
4	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	3
5	Количество детей стоящих на учете в КДН	3
6	Количество детей, находящихся под опекой (попечительством)	13
7	Количество детей, проживающих с бабушками и дедушками	8
8	Количество детей-инвалидов	7
9	Количество детей состоящих на внутришкольном учете	6

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

Информация об уровне здоровья обучающихся

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	2023 год
I	30%
II	58%
III	11%
IV	0,02

Общие данные по заболеваемости учащихся.

Типы заболеваний	2021 год Доля учащихся
Сердечно-сосудистая система	3,1%
Органы зрения	18%
Органы пищеварения	3,7%
Нервная система	2,6%
Лор-заболевания	0,7%
Мочеполовая система	0,95%
Опорно-двигательный аппарат	1%
Эндокринная система	5,6%
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями	55%

Таким образом, в школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы

в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

XI. Анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	801
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	320
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	458
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (41%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,8
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,2
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

	выпускников 11 класса		
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (22%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	801 (100%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	442(55%)
1.19.1	— регионального уровня		311 (36%)
1.19.2	— федерального уровня		26 (3%)
1.19.3	— международного уровня		0
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	23
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	82
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	801 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ , в общей численности учащихся	Человек (%)	0
1.24	Общая численность педработников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников		41
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников		41
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических		0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников		2
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (95%)
1.29.1	— с высшей		7 (16%)
1.29.2	— первой		34 (79%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	— до 5 лет		4человек/%
1.30.2	— больше 30 лет		32человек (74%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (2%)
1.32	— до 30 лет		
	— от 55 лет		13 (30%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	54
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26383 единицы
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	440человек/54%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции: уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования; в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;
- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022-23 учебный год:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования,
- реализация основной образовательной программы основного общего образования;

-
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
 - освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
 - развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
 - поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
 - обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
 - развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования.

