

Министерство просвещения РФ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования города Орска Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

«27» марта 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ № 88 г.Орска»



Батутина Г.А.

«27» марта 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

Архивная справка _____	3
Раздел I: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ _____	4
Раздел II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____	9
1. Нормативно-правовая база _____	9
2. Воспитательная работа _____	16
3. Дополнительное образование _____	21
Раздел III: ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ _____	22
Раздел IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
4.1. Общие сведения _____	27
4.2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году _____	28
4.3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году _____	34
4.4. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году _____	38
4.5. Результаты мониторинговых работ 5-9 классов 1 полугодия 2022-2023 учебного года _____	41
4.6. Оценка результатов всероссийских проверочных работ _____	52
Раздел V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА _____	59
Раздел VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ _____	62
Раздел VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ _____	64
Раздел VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ _____	76
Раздел IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ _____	78
Раздел X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ _____	80
Раздел XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ _____	84

Архивная справка.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 г.Орска» муниципального образования «Города Орска» создано 26 декабря 1946 г.

- «Средняя школа № 38 ст. Гудрон переведена в ведение Куйбышевской железной дороги под № 118» (приказ МПС № 42 от 14.07.1959г.)
- Школа № 118 переведена в ведение ОУЗ Южно-уральской железной дороги под № 88 (приказ МПС № 211 от 15.02.1963г.)
- Распоряжение администрации города Орска 1419-р от 25.10.1996г. школа № 88 ЮУЖД передана в г.Орск.
- «Средняя общеобразовательная школа № 88 г. Орска» переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 г. Орска» (свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 2231 от 10.04.1996г. решение. 228 от 07.06.2001г.)
- В связи со сменой типа учреждения Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 г.Орска» считать Муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 88 г.Орска» (постановление администрации г.Орска № 7440-п от 30.12.2009г.)

МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» за три года, предшествующие государственной аккредитации.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития

школы. Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом № 91 от 07.03.2017 г.

Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса

I. Образовательная деятельность
Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика ОУ		
1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1946
	Дата принятия: число, месяц, год	«20» декабря 1946
	справка	АО-10 от 13.11.07 г.
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразова- тельная школа №88 г.Орска»
	Сокращенное наименование ОУ	МОАУ «СОШ №88 г.Орска»
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	462413
	район	Советский
	город: (другой населенный пункт)	Орск
	улица:	Севастопольская
	номер дома	40 «А»
	Фактический адрес: индекс:	462413
	район:	Советский
	город (другой населенный пункт):	Орск
	улица:	Севастопольская
	номер дома	40 «А»
	телефон:	49 20 87
	факс:	49 20 87
e-mail:	88sch2022@mail.ru	
адрес сайта в Интернете		
1.4. Учредительные документы ОУ		
- Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление Главы города Орска Оренбургской области «Об утверждении Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 г.Орска»

	№ документа:	№7816-п
	Дата утверждения:	«30» декабря 2015 г.
1.5. Учредитель	название органа власти,	Управление образования
	юридического или физического лица	города Орска
1.6. Организационно- правовая форма	учреждение	Автономное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области
	Серия_____	56
	№ документа	№003350623
	ОГРН_____	1035611100865
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Инспекция федеральной налоговой службы по г.Орску Оренбургской области
	Серия_____	56
	№ документа	№ 003350624
	ИНН_____	5616008976
	Дата: число, месяц, год	«16» февраля 2012 г.
1.7. Документы на имущество: (указать необходимое)	Наименование документа: (свидетельство на право оперативного управления, постановление о передаче имущества на праве оперативного управления,	Свидетельство о государственной регистрации права Постановление «О передаче объекта недвижимости муниципальной собст- венности на праве оперативного управления»
	№ документа	№ 725-р
	Дата регистрации: число, месяц, год	«22» марта 2007 г.
	Наименование документа:	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
1.8. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований	№ документа	№ 7

пожарной безопасности	Дата выдачи: число, месяц, год	«24» <u>февраля</u> 2011 г.
1.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Наименование документа:	Санитарно-эпидемиологическое заключение
	№ документа	№ 56.04.01.000.М.000009.01.11
	Дата выдачи: число, месяц, год № бланка	«31» 01. 2011 г. 1808338
1.10. Группа санитарно-эпидемиологического благополучия	Наименование документа	Санитарно-эпидемиологической заключение
	№ документа	56.04.01.000 М.000009.01.11
	Дата выдачи: число, месяц, год	«31» 01 2011 г.
1.11. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года	Наименование документа:	Акт проверки готовности муниципального общеобразовательного учреждения к 2020-2021 учебному году
	Дата выдачи: число, месяц, год	14. 08. 2020 г.
1.12. Государственный статус ОУ:	- Тип	Общеобразовательная школа
	- Вид	Средняя
1.13. Лицензия	Серия:	56Л01
	№_____	0003294
	Регистрационный номер:	1648-5
	Дата выдачи: число, месяц, год	«15» <u>апреля</u> 20 <u>15</u> г.
	Действительна по: число, месяц, год	<u>Бессрочно</u>
1.14. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	56А01
	№_____	00003653
	Регистрационный номер:	1988
	Дата выдачи: число, месяц, год	«03» <u>августа</u> 2016 г.
	Срок действия: число, месяц, год	«09» <u>июня</u> 2024 г.

1.15. Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего программу развития:	Педагогический совет школы
	№ протокола	№ 1
	Дата утверждения: число, месяц, год	«01» 01. 2020 г.
	Сроки реализации программы развития:	2020-2025
1.16. Образовательная программа ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего образовательную программу:	Педагогический совет школы МОАУ СОШ № 88 г.Орска
	№ протокола	№ 1
	Дата утверждения:	«28» августа 2021 г.
1.17. Финансовая деятельность		
Ведение бухгалтерского учета	Самостоятельно	Самостоятельно
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	561401001
	БИК	045339000
	расчетный счет	№40701810500003000001
	наименование банка	РКЦ г.Орска
	лицевой счет	№ 011.91.088.1

2. Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить Аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1	Начальное общее образование	4 года	11 марта 2011		+
2	Основное общее образование	5 лет	11 марта 2011		+
3	Среднее общее образование	2 года	11 марта 2011		+
4	Реализация	В соответствии			

программ дополнительно- го образования по следующим направлениям: -подготовка детей к поступлению в первый класс; художественно- эстетическая; -военно- патриотическая -физкультурно- спортивная	с реализуемой программой										+
											+
											+
											+

3.Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:		
пятидневная неделя для 1-11 классов: классы:	понедельник-пятница:	С 8.00 по 18.00

4. Система воспитательной работы

определяется планами воспитательной работы	+
осуществляется на основе программно-целевого подхода	+
моделируется и реализуется как воспитательная система	+

II. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, а с 01.09.2022 года обновленными ФГОС НОО и ООО (кроме 9 классов), локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО с 01.09.2022г), 5–8-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

Организация образовательного процесса МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком. Режим работы: 1 — 11 классы - пятидневная учебная неделя; Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1а,б,в, 2а, 2б, 2г, 3а, 3б, 4а - классы; 5-11классы. Во вторую смену обучаются: 2в, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г. Учебные занятия начинаются в первой смене в 8.00; во второй - в 13.30. Для учащихся, нуждающихся в длительном пребывании в школе- это обучающиеся п.Ора, организованы группы дневного дня, до приезда автобуса с 12ч 00 по 14ч30мин. Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем (согласно графику работы). Обучение ведется по программам начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования. Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО соответственно; структура и содержание программы среднего общего образования (СОО) в 10 классах соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования, целям, особенностям образовательной организации. Основным механизмом реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы является учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, определяющий общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, направлений внеурочной деятельности, распределяющий

учебное время, отводимое на освоение содержания образования по годам обучения и учебным предметам. Учебный план является частью основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 88 г.Орска». Все учебные предметы учебного плана реализуются на практике в полном объеме и обеспечены учебно-методическими комплексами. Принципы составления учебного плана: - целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной части; - преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования; - осуществление опоры на индивидуальные и возрастные особенности ребенка; - учет интересов обучающихся и запросов социума. Для реализации запросов интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), в образовательном учреждении осуществлялась реализация части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, и соответствовал требованиям СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся разных возрастных групп.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу. Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «СОШ №88 г Орска», реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС, Стандарт), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Предметные области	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю/в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Итого		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.						
Курс «Чтение с увлечением»	Курс «Чтение с увлечением»	1/33	1/34	1/34	-	3/101
Учебные недели		33	34	34	34	34
Итого		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

**План внеурочной деятельности 1 - 4-х классов
МАОУ «СОШ № 88 г. Орска»
на 2022- 2023 учебный год**

Направления	I	II	III	IV	Всего часов
Общекультурное «Звонкие голоса»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Спортивно-оздоровительное « Подвижные игры »	1/33	1/34	1/34	0	3/101
Общеинтеллектуальное (проектное) «Учусь создавать проект»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Краеведение « Мое Оренбуржье»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Социальное Час общения	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого	5/165	5/170	5/170	4/136	19/641

В соответствии с обновленным Стандартом учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. Планируемые результаты в 1-4-ых классах основываются на требованиях к освоению основной образовательной программы, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребности обучающихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к образовательной деятельности, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Особенность учебного плана заключается в том, что он является составляющей основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Метапредметные результаты: в основе образовательной программы начального общего образования лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных): умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики, самостоятельно организовывать свою работу на уроке, самостоятельно выполнять действия по алгоритму, умение выражать свои мысли устно и письменно, внимательность и наблюдательность, умение формулировать вопросы и аргументировать собственную точку зрения.

Обязательная часть учебного плана включает восемь обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана: *русский язык и литературное чтение, русский язык на родном языке, Литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.* Обучение в первом классе школы в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся в 1-м классе 4 уроков и 1 дня в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в

сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут; январь-май 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков) Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 г.Орска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) и на основе Примерной Основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; б
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. 8 Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: РЭШ, Инфоурок, Учи.ру, Якласс и т.д. Была запущена новая цифровая площадка «Сферум».

Явно прослеживаются «плюсы» и «минусы» дистанционного обучения:

Преимущества /эффективность дистанционного обучения:

1. Все участники образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители) продолжали учиться новому формату обучения, общения.
2. Дистанционное образование — шанс воспитать ответственность и самостоятельность планирования и соблюдения распорядка дня.
3. Учащиеся могли самостоятельно изучать тему с помощью разных форматов, находить необходимую информацию, возвращаться к теме, ориентируясь на себя и на свой темп, попробовать для себя разные форматы изучения тем и предметов.
4. Учебники и учебные пособия находились под рукой, обстановка комфортная.
5. ДО дало больше возможностей для углубленного изучения предмета, в подборе красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, которые способствовали удержанию внимания.
6. Учитель мог выбрать удобные для работы образовательные платформы.
7. Родители становились активными участниками образовательной деятельности.

Минусы/проблемы.

1. IT-компетенции западают.
2. Самостоятельность выполнения домашнего задания (часть учащихся выполняет домашние задания с ГДЗ или родители медвежью услугой оказывают).
3. Материально-техническое обеспечение не всегда позволяет заниматься по расписанию занятий детям из многодетных семей.
4. Длительная работа на компьютере (взаимодействие с электронным устройством) приводит к выраженному утомлению организма и у детей, и у учителей, т.к. она связана со зрительным, статическим, умственным и психологическим напряжением.
5. Нет моментальной обратной связи.
6. На некоторых платформах, сайтах не все предметы присутствуют или содержание неполное. Так, например, на Учи.ру нет геометрии. Геометрия на РЭШ содержит очень хорошие тренировочные задания и учащийся сразу получает отметку при их выполнении, но сайт зависает.

7. Некоторые дети и родители заходят под ником, заходят с разных номеров, что тоже отнимает драгоценное время.

8. Не у всех есть доступ к сети или гаджет с качественным экраном.

9. Д.з были в виде фото плохого качества, или в виде картинок ipj, не одним файлом, поступали из разных источников: присылались на почту, в вайбер, WK. Некоторые ребята свои работы отправляли классному руководителю по всем предметам, а затем классный руководитель пересылал предметникам.

10. На платформе Учи.ру во время проведения виртуального урока, можно включать только одного ученика, который поднял руку. Нет картинки всех участников как, например, на ZOOM или в сферум. 11. Ненормированный рабочий день учителя.

Педагоги выдали программный материал в соответствии с календарно-тематическими планами. Электронные журналы заполнены в соответствии с планом. Занятия проводились в соответствии с требованиями и утвержденным расписанием. Программы выполнены в полном объеме. Но базовые знания необходимо давать очно, дистанционно нельзя качественно научить 100% обучающихся. ДО - это один из инструментов образовательной деятельности. Отсутствие живого общения снижает уровень ответственности части учащихся. Также отрицательно сказывается на социализации ребенка. Дистанционное обучение открыло множество образовательных ресурсов и форматов, на которые раньше не все обращали внимание. А вот знаний меньше, и они не такие качественные, как на полноценных уроках. Все предметники дали свои адреса эл. почты, номера телефонов. Вайбер, страницы соц. сетей, насколько это безопасно, вопрос открытый.

Исходя из пройденного опыта, можно говорить о том, что необходимо регламентировать не только непрерывную длительность работы с экраном монитора, но и суммарную ее продолжительность в течение дня и недели. Исключить использование смартфона для онлайн обучения (электромагнитное излучение, маленький экран, малый размер символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса и др). Работа на смартфоне приведет к выраженному утомлению школьника и, в конечном итоге, отразится на состоянии его здоровья. Без дополнительного технического обеспечения, без дополнительного обучения, без помощи специалистов учитель не сможет провести качественное дистанционное обучение для всех учеников. Необходимо научить ребят д.з. отправлять одним файлом (а не картинками 1jpg, 2jpgи т.д. или несколько фото) на один ресурс. Есть смысл поделить уроки онлайн и оффлайн. Необходимо тщательно продумать задания, требующие обратного ответа, не перегружать учащихся, использовать сервисы, где задания проверяются автоматически. (чтобы снизить нагрузку на учителя). Ну самое главное - прежде чем дать готовое задание с сервиса, проверить его корректность, правильность.

Занятия в школе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) занятия были организованы согласно требованиям к работе в особом режиме, а именно:

1. Проветривание рекреаций и коридоров помещений школы проводилась во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

2. Каждое утро, перед началом занятий, проводился "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний обеспечивалась незамедлительная изоляция до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи. Посещение школы детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускалось при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе.

3. Были установлены при входе в школу, в помещениях для приема пищи, дозаторы с антисептическим средством для обработки рук; Предусмотрели ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; Проводилась генеральная уборка школы не реже одного раза в неделю; Были составлены графики регулярного обеззараживания воздуха с использованием

оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, и иных организационных процессов и режима работы школы; Организовали работу сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок), а также перчаток; До и после каждого приема пищи в столовой проводилась а обработка обеденных столов с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Организация завтраков и обедов, а также посещение столовой организовано строго по графику посещения каждым классом.

4. Действовал запрет на проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций. Запрещен вход родителей в школу перед началом и во время учебного процесса.

5. Встречи с администрацией школы, педагогами и классными руководителями только по предварительной записи или в любом доступном формате с помощью информационных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

В течение 2022 года школа реализовала Программу воспитания, утвержденную в 2021 году, а с 01.09.2022 была утверждена новая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в 1-4, 5-9, 10-11 классах, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022г.

В течение учебного года было учителями пройдены курсы повышения квалификации:

Курсы	Кол-во часов/чел
1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36ч – 22ч;
2.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73ч – 12ч
3.Навыки оказания первой мед.помощи в ОО»	36ч - 34 чел-
4.Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	16ч - 10 ч
5. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	36ч - 28 чел
6. Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России	36ч – 22ч
7. Организация деятельности социального педагога и психолога в ОО»	72 ч -2 чел
8. «Школа добровольца», «Комьюнити-менеджмент» продвинутый уровень.»	16ч – 1чел
9. Деятельность педагога по созданию благоприятного псих климата в коллективе»	20ч – 1 чел
10. Планирование и реализация доп мероприятий по усилению мер безопасности в ОО	72ч – 1 чел

В школе функционирует методическое классных руководителей (36 классов – 34 классных руководителя; два учителя имеют по два классных руководителя) ; руководителем ШМО является зам.директора по ВР, которая оказывает необходимую методическую и информационную помощь классным руководителям. Деятельность ШМО осуществляется по утвержденному директором школы плану работы.

План воспитательной работы разрабатывался с учетом школьных традиций, мероприятий в рамках национальных проектов, а также дистанционных мероприятий. В течение всего учебного года спускалось множество городских, областных, всероссийских конкурсов, фестивалей, викторин. В 2022 учебном году ученики и педагоги школы приняли участие во многих конкурсах, становились победителями и призерами.

декабрь	Фестиваль детского творчества России и Китая: Дипломатия Дружбы» 2021	4В	Диплом участника	Золотухина Н.В.
январь	Городской конкурс рисунков «Мастера волшебной кисти» по теме: «Белая поэзия зимы»	4Г	2ч -1м 1ч – 2м	Тлеукунова Е.Т.
февраль	Городской слет добровольцев	команда	1м	Шишкова Р.С.
февраль	Областной конкурс «Базовые ценности»	Группа учеников	9в-1ч -3м 2ч – 7А участ	Адамян С.А.
февраль	Национальная радуга, городской конкурс	4Г	2м -1ч номинац-1ч	Тлеукунова Е.Т
февраль	Конкурс "Мамы и дети в национальных костюмах"	4Г	2м	Тлеукунова Е.Т
февраль	13 научно-практическая конференция «Юный исследователь»	4Г	1м – 2ч	Тлеукунова Е.Т
февраль	Диплом и Грамота учителю Тлеукуновой Е.Т. за подготовку победителей и призеров конкурсов	4Г		Тлеукунова Е.Т
февраль	Городской конкурс эрудитов	сборная	4м	Андрианова Е.С.
март	Городской конкурс хоров «Поют дети Оренбуржья-2022»	сборная	2м	Чугуевская Т.В.
март	Городской конкурс-смотр на лучшую зарядку «физкуль-привет» в рамках «Месячника мужества»	7А	2м	Карменов С.И.
март	Городской военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни! (отжимание)	5Г	1	Панасюк А.П.
март	Городская викторина «Знатоки этикета»	4Г 2В	1м-1ч,2м-1 3м – 2ч	Тлеукунова Е.Т. Усманова Р.Х.
март	Конкурс рисунков "Мастера волшебной кисти"	7В	3м	Рогозина О.Е.

апрель	Международный конкурс творческих работ «Престиж»- «Я и мой папа»	1А	1ч -1м	Баталова Е.В.
	Международный конкурс творческих работ «Престиж» - «Чудеса света»	4В	1ч -1м	Золотухина Н.В.
	Областной конкурс по ПДД	кружок ЮИД	5 работ 1-3 м	Березовская Е.А.
	Городской конкурс ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья»	1А 1Б 5Г 2В	3м 3м 3м 3ч -участие	Баталова Е.В. Березовская Е.А. Панасюк А.П. Усманова Р.Х.
	Городской конкурс «Стайтинейджер»	команда	1м	Шишкова Р.С.
	Конкурс сочинений «Все профессии важны, выбирай на вкус»	7А	2м	Адамян С.А.
	Конкурс творческих работ «Профессии»	7А	2м	Адамян С.А.
	Городской этап областного конкурса «Читающая семья»	7А	участие	Адамян С.А.
	Конкурс чтецов «Литературная мозаика»	1А 1Б 1Г 2А 2Б 2В 2Г 3А 3Б 3В 3Г 4А 4В 4Г	1м 1м 3м 3м 1м 1м 2м 1м 3м 1м 3м 3м 3м 3м 2м	Баталова Е.В. Березовская Е.А. Пугачева А.А. Рагузина О.П. Якунина Л.Ф. Усманова Р.Х. Симоненко О.С. Гавриш Л,А. Умарбаева Г.К. Рагузина О.П. Ясиновская Т.В. Сагинбаева Р.Х. Золотухина Н.В. Тлеукунова Е.Т.
	Городская конференция учащихся: Наука. Вчера. Сегодня. Завтра.	4Г	2м	Тлеукунова Е.Т.
	«Школьная весна» -«Худож.слово» Вокал , дуэт Инструментальное исполнение Хор Вокал	4А 4Г 7А 9В 11 ВИА ВИА	3м 3м 2м участие участие 1м 2м участие участие	Сагинбаева Р.П. Тлеукунова Е.Т. Адамян С.А. Адамян С.А. Шешминцева Е.Ю Чугуевская Т.В. Чугуевская Т.В. Чугуевская Т.В. Чугуевская Т.В.
май	Городской конкурс «Светлая Пасха-Христово Воскресение»	7А	1м	Адамян С.А.
	Международная олимпиада «Глобус» (ПДД)	1Б	7 призеров 9 участников	Березовская Е.А.
	«Классная школа» городской конкурс к 100 летию пионерии	сборная	1м	Шишкова Р.С.
	Городской конкурс «Топ самых интересных событий класса»	4Г 7А	результата пока нет	Тлеукунова Е.Т. Адамян С.А.
	Городской конкурс «Лучшая кадетская команда	кадеты бкл	4 м	Карменов С.И.
	Благотворительная акция "Бежим с добром"	3Б 4В 5Б 7А		Умарбаева Г.К. Золотухина Н.В. Колчеданцева Е.В. Адамян С.А.

июнь	Международная олимпиада «Глобус» (ПДД)	1Б	4 призера 8 участников	Березовская Е.А.
	Областной конкурс рисунков	4В	1м	Золотухина Н.В.
сентябрь	Областной конкурс «Я и Россия: мечты о будущем»	8 А	участие	Адамян С.А.
сентябрь	Областной конкурс сочинений для детей с ОВЗ «Я мечтаю о профессии...»	8А		Адамян С.А.
октябрь	Всероссийский конкурс «Осень разукрасилась листвою»	8А	участие	Адамян С.А.
октябрь	Городской конкурс «Шкатулка семейных традиций»	1А 3Б 7А 8А	участие 1м 1м 1м	Тлеуконова Е.Т. Якунина Л.Ф. Бухтоярова Т.В. Адамян С.А.
октябрь	Участие в городской видео концерте к Дню Учителя		Благодарность	Чугуевская Т.В.
октябрь	Городской конкурс «Осень - щедрая душа»	1А 2Б 3В 4Б 7А 8А	3м 3м 3м 2, 3 м 3м-2ч 3м	Тлеуконова Е.Т. Березовская Е.А. Усманова Р.Х. Умарбаева Г.К. Бухтоярова Т.В. Адамян С. А.
октябрь	Городской конкурс сочинений «Мой папа»	8А	3м	Адамян С. А.
октябрь	Городской конкурс рисунков «Я горжусь тобой, папа»	8А	2м	Адамян С.А.
октябрь	Фотоакция «Один в один – отцы и дети»	8А 2Б 1А	Участие 1м участие	Адамян С.А Березовская Е.А. Тлеуконова Е.Т.
октябрь	Всероссийский конкурс «Наш общий дом – Россия»	2Г	участие	Пугачева А.А.
октябрь	Марафон активностей	сборная	1м	Туружанова А.А.
ноябрь	Городской конкурс «Я ведущий»	1А	участие	Тлеуконова Е.Т.
ноябрь	Городской конкурс мультимедийных проектов «Шаг навстречу здоровью»	8А		Адамян С.А.
ноябрь	Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	8А	участие	Адамян С.А.
ноябрь	Городской конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	6Б	участие	Камалова Р.С.
ноябрь	Городской КВН ДЮП	6Г	участие	Панасюк А.П.
ноябрь	Областной конкурс ПДД для детей с ОВЗ	1А	участие	Тлеуконова Е.Т.
ноябрь	Городской конкурс творческих работ для детей с ОВЗ	1А	участие	Тлеуконова Е.Т.
ноябрь	Городской конкурс видеороликов (осенние каникулы)		1м	Адамян С.А.

ноябрь	Городской конкурс волонтеров «Спешим делать добро». Номинация «Корпоративное волонтерство»	сборная 4 место	Грамота и благодар письмо	Адамян С.А Лишкус Р.С. Лишкус Р.С.
декабрь	" Городской конкурс «Вместе мы сможем больше» (ОВЗ)		участие	Архипенко Н.П.
декабрь	Городской конкурс ШМО классных руководителей		2 м	Адамян С.А.
декабрь	Благодарственное письмо за акт жизни позицию, соц общ деятельность... (ЦДТ «Радость»)			Адамян С.А.
декабрь	Городской конкурс поделок «Боевая машина»	7А	Диплом 2 степени	Карменов С.И.
декабрь	Городской конкурс творческих работ «Оренбуржье глазами детей»	8А 4А	2м 2м	Адамян С.А. Гавриш Л.А.
декабрь	Городской конкурс на противопожарную тематику	2Г 3Б	1м 1м	Пугачева А.А.. Якунина Л.Ф..

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий

в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

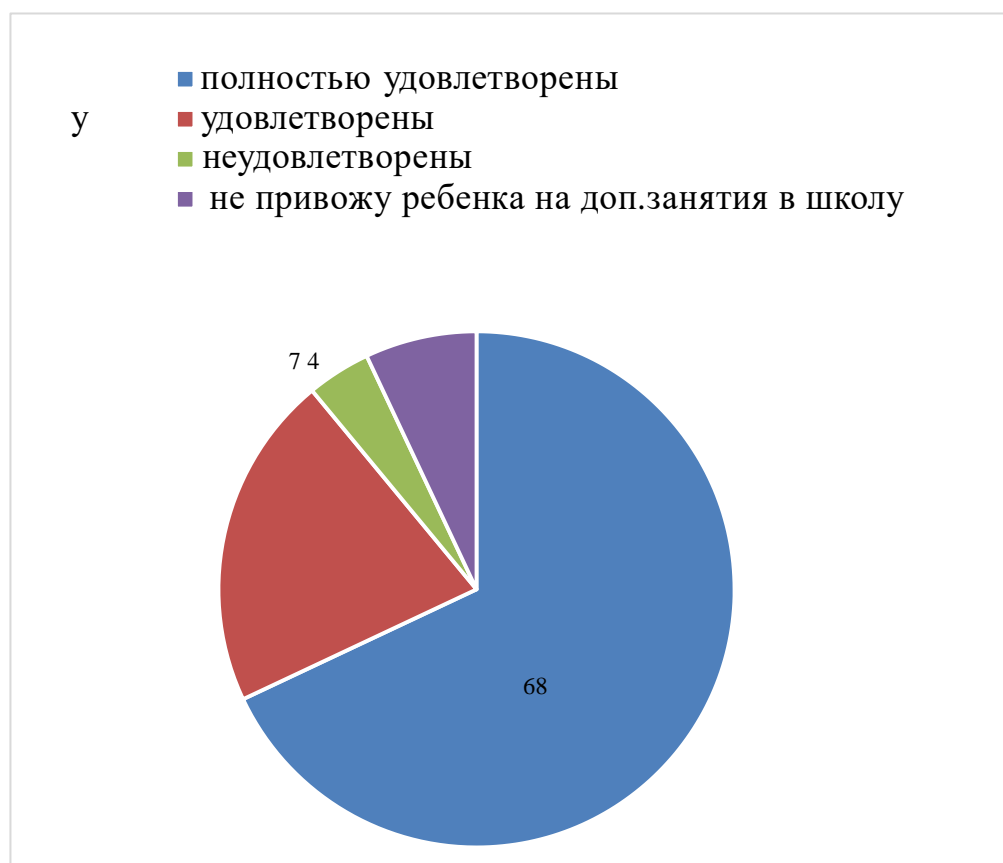
Дополнительное образование

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

1. ШСК «ЮАПС»
2. «Дружина юных пожарных»
3. «Юный патриот»
4. «Юный инспектор движения»
5. Клуб патриотической песни (КПП)
6. «Юнармия»
7. «Юный пограничник»
8. «Юный экскурсовод»

В течение года ребята активно посещали спортивные секции и кружки, результативно участвовали в мероприятиях школьного и городского уровня. Имеются грамоты и дипломы обучающимся и учителям, подготовившим победителей и призеров мероприятий. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Удовлетворенность осталась на том же уровне, что и в 2021 году.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



III. Оценка системы управления организацией



Органы управления, действующие в Школе

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень: Директор ОУ – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы,

представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе:

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются Совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Наличие положений об органах управления с приложением копий

- Совет школы
- Педагогический совет
- Собрание трудового коллектива
- Методический совет(МО)
- Совет старшеклассников

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;

- контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителя.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы есть социальный педагог с функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Уровень обучающихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация -

учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, обучающихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

В 2021 школа начала вводить, а в 2022 г. продолжила ведение электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует различные платформы. В связи с введением электронного документооборота стало возможным:

- ведение электронного журнала и контроль со стороны родителей за успеваемостью через электронные дневники
- проведение проверочных работ различного уровня
- участие в олимпиадах регионального и международного уровней
- повышение квалификации работников в дистанционном формате без отрыва от производства
- прием заявлений
- зачисление детей
- предоставление данных о порядке проведения госаттестации обучающихся
- ведение единой системы получения аттестатов
- ведение электронных трудовых книжек
- цифровое подписание всех кадровых документов
- создание ЭЦП для сотрудников
- авторизация через Госуслуги
- работа с любыми учетными системами

Грамотно выстроенный документооборот позволяет вводить передовые информтехнологии, которые предоставляют нам широкие возможности относительно роста эффективности организации учебного процесса, а также оптимизации функционирования его административных подразделений. За счет внедрения средств автоматизации учебного процесса работа налаживается максимально оперативно, сводятся к минимуму ошибки.

При применении ЭДО в школе мы решаем наиболее актуальные проблемы:

накапливание чрезмерного количества документации;

риск попадания данных в чужие руки;

создание множества дубликатов документов;

расходы на печать документации;

значительные затраты времени на подготовку и согласование бумаг.

За счет внедрения ЭДО в школе эффективно решаются все указанные выше проблемы. Из положительных моментов можно отметить и обеспечение согласованного функционирования всех подразделений области образования. Становится значительно проще сама работа с бумагами, растет ее уровень эффективности, а также производительность труда сотрудников. Оперативность доступа к данным – также неоспоримый плюс перехода на цифровую форму ведения документации. За счет ЭДО в школе решается вопрос разграничения прав доступа каждого из сотрудников или их групп к определенной информации.

Само понятие ЭДО подразумевает определенный способ работы с документацией. Его специфика заключается в том, что цифровые материалы подписываются ЭЦП. При этом они становятся по значению аналогичными документу на бумаге.

Главным плюсом внедрения электронного документооборота в школе становится снижение бюрократизации. Вместе с тем сокращается нагрузка на учителей, которым сейчас приходится тратить много времени на оформление многочисленных бумаг.

Указанная мера положительно скажется на информатизации образования. Именно школы сейчас становятся инициаторами перевода документооборота в цифровой формат.

Практика внедрения электронного документооборота в школе охватывает введение цифровых журналов и дневников. Это информпространство, а также инструмент, призванный объединить педагогов, родителей и учеников, обеспечить контроль, анализ, подготовку решений относительно совершенствования особенностей обучения и воспитания детей. Информационные технологии нашли воплощение в реализации образовательных соцсетей, среди которых Дневник.ру. В итоге планируется сформировать единую сеть для школьных заведений, педагогов, родителей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Общие сведения

В МОАУ «СОШ №88 г. Орска» осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем. Мониторинг уровня качества образования проводился в виде: - стартовых (входных) контрольных работ, цель которых – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - административных контрольных работ, целью которых является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; - городских мониторинговых работ, целью которых является оценка уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текста. Школьные методические объединения вырабатывают единую систему оценивания по предметам, исключая различия в понимании образовательных результатов у учителей-предметников, формируя банк соответствующих требованиям стандарта оценочных работ. Регулярный мониторинг качества профессиональной деятельности учителей и ведения школьной документации позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

Организована образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья в виде работы с обучающимися с ОВЗ внутри классной группы по заявлениям родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК в количестве 13 человек. Следует отметить, что с 2016 года с введением ФГОС ОВЗ изменился контингент обучающихся с ОВЗ. Реализуются адаптированные программы: АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития; АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Основными задачами школы в организации индивидуального обучения являются: - обеспечение шадящего режима проведения занятий; - реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало 2021-2022 учебного года школами составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 1- 7А класс. Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 2.-2Б класс Адаптированная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1/5.2) 3. - 3Б класс. Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2) 4.- 3Б класс Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2) 5.- 3Г класс Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2) 6.- 4Г класс Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2), 7.- 8В класс Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2), 8.- 6Б-ребенок –инвалид, 9.-3Б- ребенок –инвалид, 10. -3Б-ребенок-инвалид, 11.- 9в- Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2),

2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Качество подготовки обучающихся прослеживаем в течение всего учебного процесса.

4.2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования.

Результаты административных контрольных работ 1-4 классов (начальная школа)
2 полугодие 2021-2022 учебного года

Русский язык				
класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся писавших работу	Качество	Средний балл
2	105	86	63%	3,8
3	105	95	62%	3,8
4	107	91	55%	3,6
Математика				
2	105	103	86%	
3	105	89	65%	
4	107	88	57%	3,7
Литературное чтение (техника чтение)				
2	105	104	89%	4,5
3	105	99	78%	4,4
4	107	90	78%	4,1
Окружающий мир (тестирование)				
2	105	105	83%	4,2
3	105	102	73%	3,9
4	107	87	68%	3,9

Результаты административных контрольных работ за 3 четверть 2022г.

класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся писавших работу	Качество	Средний балл
Русский язык				
2	106	89	67%	3,9
3	105	95	62%	3,8
4	108	87	62%	3,6
Математика				
2	106	91	73%	4,1
3	105	95	62%	3,8
4	108	88	58%	3,6
Литературное чтение (техника чтение)				
2	106	100	77	4,2
3	105	103	77	4,1
4	108	103	75	4,0
Окружающий мир (тестирование)				
2	106	99	73%	4,1
3	105	95	75%	4,1
4	108	106	70%	4,0

Результаты городских мониторинговых работ (промежуточная аттестация)
2022-2023 учебного года

Русский язык				
класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся писавших работу	Качество	Средний балл
1	68	65	87%	ПУ
2	91	80	68%	4,0
3	88	70	80%	4,2
4	99	89	55%	3,8
Математика				
1	68	64	89%	ПУ
2	91	79	76%	4,0
3	88	67	67%	3,9
4	99	82	57%	3,9

Результаты административных контрольных работ 1-4классов (начальная школа)
1 четверти 2022-2023 учебного года

класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся писавших работу	Качество	Средний балл
Русский язык				
2	93	82	58%	3,8
3	87	73	63%	3,8
4	100	87	56%	3,7
Математика				
2	93	81	75%	4,0
3	87	73	58%	3,7
4	100	88	55%	3,6
Литературное чтение (техника чтение)				
2	93	85	81%	4,4
3	87	84	83%	4,5
4	100	95	84%	4,5
Окружающий мир (тестирование)				
2	93	76	67%	3,9
3	87	74	74%	3,9
4	100	84	70%	4,0

Результаты административных контрольных работ 1-4 классов (начальная школа) 2 четверти
2022-2023 учебного года

класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся писавших работу	Качество	Средний балл
Русский язык				
2	95	81	70%	3,9
3	88	69	67%	3,7
4	101	84	62%	3,8
Математика				
2	95	84	75%	4,1
3	88	69	64%	3,9
4	101	78	56%	3,9
Литературное чтение (техника чтение)				
2	94	84	82%	4,4
3	87	77	73%	4,2
4	101	93	74%	4,2
Окружающий мир (тестирование)				
2	93	75	59%	3,8
3	88	66	70%	3,9
4	101	79	71%	4,0

Результаты городских мониторинговых работ (1 полугодие 2021-2022 учебного года)

класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся писавших работу	Качество	Средний балл
Русский язык				
4	101	84	62%	3,8
Математика				
4	101	78	56%	3,9

Вывод: результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. *Результаты* реализации ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Отмечается ряд положительных тенденций: -позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов РЭШ, Учи.ру, Инфоурок, Якласс, современных информационных технологий; использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий; положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий); осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности

Реализуя обновленный ФГОС НОО педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний; -создать условия для развития личностных задатков и способностей учащихся 1-4 классов

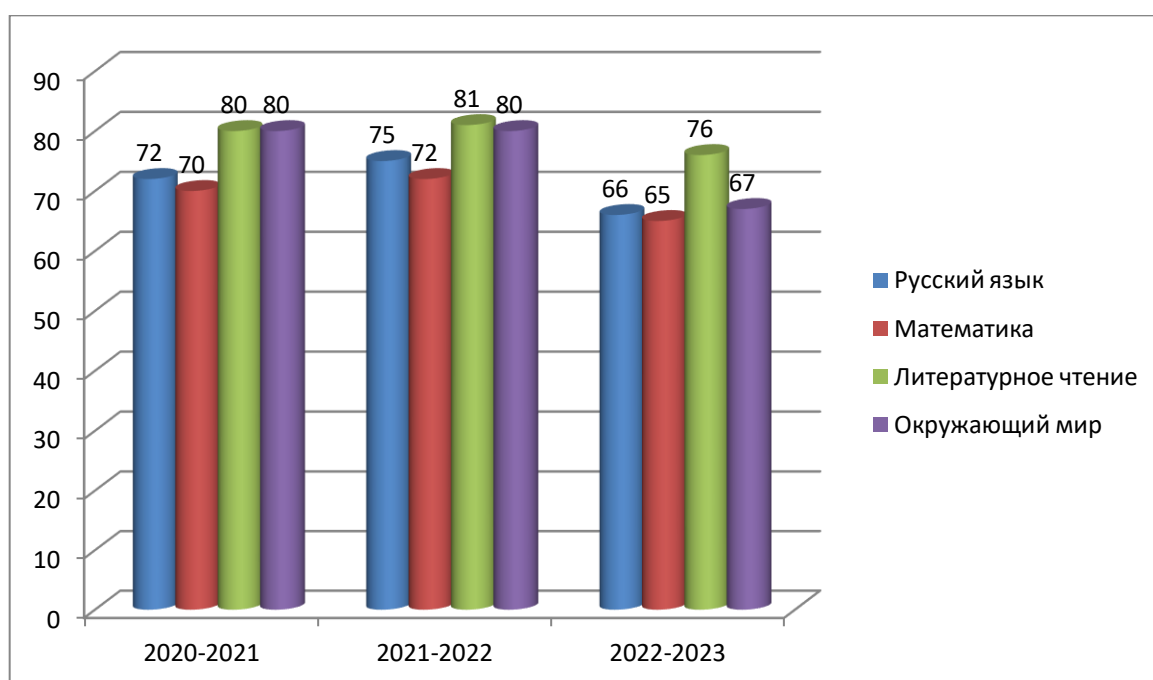
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний –выпускников начальной школы

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю качества образования при 100% успеваемости в 2021-2022 году

№	предметы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год (2полугодие)	2022-2023 учебный год (1 полугодие)
1	Русский язык	72%	75%	66%
2	Математика	70%	72%	65%
3	Литературное чтение	80%	81%	76%
4	ОМ	80%	80%	67%

Сравнительный анализ качества знаний 2 - 4 классов по предметам за 3 года: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир

классы	Русский язык			Математика			Литературное чтение			Окружающий мир		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	70%	69%	70%	74%	71%	75%	77%	87%	82%	78%	77%	59%
3	77%	68%	67%	68%	69%	64%	84%	83%	73%	76%	76%	70%
4	69%	75%	62%	62%	62%	56%	79%	81%	74%	73%	73%	71%

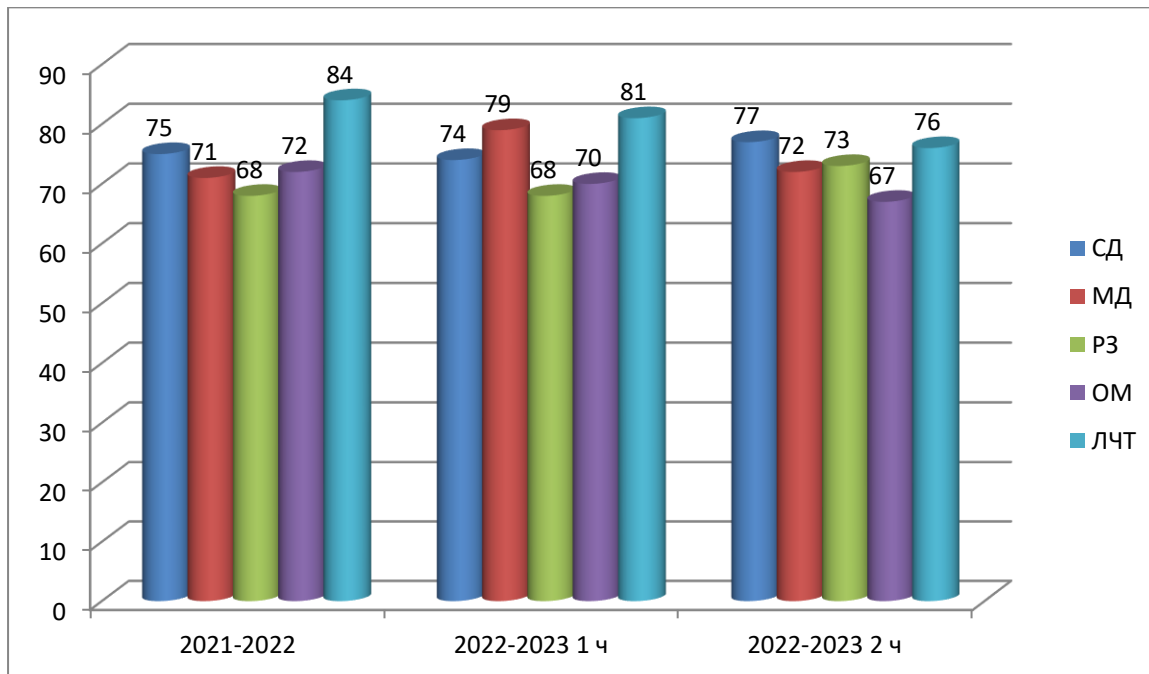


В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста учителей в школе действует педагогический совет. В 2021 году на заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы: Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в контексте реализации образовательных программ. (СагинбаеваР.П.)

На протяжении 2021-2022 учебного года и 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года по плану ВШК проведены контрольные срезы по словарному диктанту, по математическому диктанту, по решению задач по математике, тестирование по ОМ, по литературному чтению (проверка техники чтения).

Сравнительный анализ качества контрольных срезов 2-4 классов за период 2021-2022 учебный год, 1 и 2 четверти 2022-2023 учебный год.

класс	Словарный диктант			Математический диктант			Решение задач по математике			Окружающий мир			Литературное чтение		
	2021-2022	2022-2023 1 ч	2022-2023 2 ч	2021-2022	2022-2023 1 ч	2022-2023 2 ч	2021-2022	2022-2023 1 ч	2022-2023 2 ч	2021-2022	2022-2023 1 ч	2022-2023 2 ч	2021-2022	2022-2023 1 ч	2022-2023 2 ч
2	77%	63%	69%	68%	88%	72%	63%	63%	75%	77%	67%	59%	87%	81%	82%
3	71%	84%	80%	68%	70%	66%	74%	76%	70%	75%	74%	70%	83%	85%	73%
4	77%	74%	81%	76%	78%	78%	68%	66%	73%	64%	70%	71%	81%	77%	74%



За последние три года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в конкурсных мероприятиях, что свидетельствует о высоком уровне включенности педколлектива в инновационную деятельность. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество печатных работ и количество учителей, публикующих авторские материалы. Молодые учителя активно размещают авторские материалы на педагогическом сайте Всероссийского Интернет-педсовета в личных кабинетах Инфоурок, Знание, Якласс- Тлеукунова Е.Т., Сагинбаева Р.П., Усманова Р.Х., Березовская Е.А., Гавриш Л.А., Якунина Л.Ф. Все учителя начальной школы являются активными слушателями вебинаров и семинаров. Педагоги школы активно сотрудничают с методическим центром города: На базе школы МОАУ «СОШ №88 г.Орска» в дистанционном формате на платформе zomt прошли городские семинары: Городская групповая консультация :«Развитие коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности» (Сагинбаева Р.П., Умарбаева Г.К., Якунина Л.Ф., Тлеукунова Е.Т.)

Педагоги школы привлекались: - к экспертизе для проведения аттестации педагогов: Сагинбаева Р.П.,Тлеукунова Е.Т. (нач.классы).

Учителя уделяют большое внимание исследовательской деятельности, как ученика, так и учителя. В помощь педагогам по организации исследовательской деятельности проводятся семинары, консультации. В школе во всех 1-4классах введена внеурочная «Проектная деятельность». На занятиях педагоги учат выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы. Цель обучения – развить исследовательские умения. На этих занятиях обучающиеся знакомятся с методами, приёмами исследования, приобретают первый опыт исследовательских работ. Со своими проектами обучающиеся успешно выступали на районных, городских. Областных конкурсах проектных и исследовательских работ и добились положительных результатов. Обучающиеся Сагинбаевой Р.П. –стала призером областного конкурса исследовательских проектных работ на тему «Герои нашего двора-герои России», городского конкурса проектных работ на тему «Шкатулка семейных традиций», Обучающиеся Тлеукуновой Е.Т. стали победителями и призерами городских проектных работ на тему «Осень-щедрая душа», «Шкатулка семейных традиций» «15 республик- 15сестер», обучающиеся Усмановой Р.Х. стала призером конкурса «Первые шаги в науку». Все обучающиеся начальной школы систематически проходят Урок Цифры и онлайн-викторины, посвященные календарным праздникам.

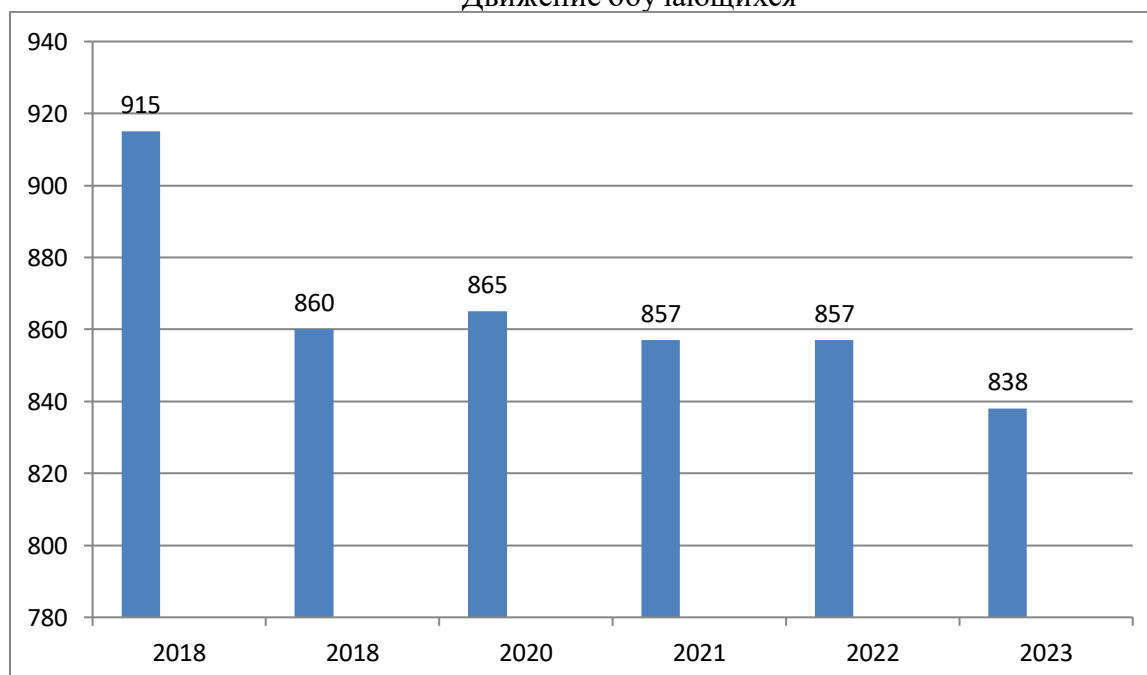
В минувшем году прошли аттестацию на категорию: Симоненко О.С., Сарсембаева К.Б. на первую квалификационную категорию.

Занятия во внеурочное время МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» реализуется, через внеурочную деятельность. Целью внеурочной деятельности в нашей школе является создание условий для реализации детьми своих потребностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в том числе, личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность в школе составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации времени обучающихся.

Организуется внеурочная деятельность через внеклассную работу, кружковую, секционную деятельность, имеет следующую направленность: спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную.

Форма организации внеурочной деятельности - линейная, особенность которой - равномерное распределение часов в течение всего учебного года. Программы внеурочной деятельности разработаны по всем направлениям. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка», «Спортивный калейдоскоп», «Здоровейка», «Подвижные игры». Занятия в спортивных кружках способствуют формированию личности обучающегося, его мировоззрения, отношения к себе и окружающим. Занимаясь спортом, общаясь со сверстниками, увлеченными тем же видом спорта, слушая тренера-учителя физической культуры, обучающийся черпает знания, укрепляет здоровье, развивает не только физические, но и умственные, творческие способности. Духовно-нравственное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Моё Оренбуржье», «Звонкие голоса»; Программа ориентирована на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, воспитание любви к родному краю и искусству. Направлена на воспитание толерантности, формирование уважительного отношения к людям, событиям, знакомство с традициями, обычаями. Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных социальных акциях «Помоги учиться», «Осенняя (весенняя) неделя добра «Я -пешеход и пассажир», «Помоги ребенку!». Целью социальных актов является правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у подрастающего поколения, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения между личностями, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов. Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Учись учиться!», «Учимся создавать проект», целью которых является развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий. Занятия содействуют формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Общекультурное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Звонкие голоса» позволят обучающимся познать разнообразный мир искусства.

4.3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году Движение обучающихся



Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей, на каждого выбывшего имеются справки-подтверждения и заявления родителей этих обучающихся, а также приказы на выбытие, зафиксированные в книге приказов, журнале и алфавитной книге. В классных журналах ведется лист всеобуча, в котором отмечается движение обучающихся. Кроме этого имеется журнал ежедневной посещаемости, в котором регулярно делаются отметки классными руководителями при непосредственном контроле социального педагога Туружановой А.А. Алфавитная книга и книга приказов по движению обучающихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие обучающихся.

Второй уровень обеспечивает освоение обучающим общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, введены элективные курсы по русскому языку «Практикум по русскому языку, математике «Практикум по математике», введен новый курс предмета «Финансовая грамотность» .

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по предметам учебного плана в виде мониторинговых , диагностических, региональных контрольных работ и всероссийских проверочных работ.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, имеется индивидуальное обучение по коррекционным программам в связи с медицинскими показаниями.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	все	все	все
Отличников	94	84	109
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	290	321	290
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	51,00	47,25	52,22

Мы можем наблюдать незначительное повышение качества успеваемости в 2021-2022 учебном году

Рассмотрим и проанализируем работу педагогического коллектива в 2022 учебном году поподробнее:

	Класс	Кл.рук	«5»	«4»	Резерв (одна «3»)	Качество %
	2а	Рагузина О.П.	5	7		57,14
	2б	Якунина Л.Ф.	8	13	1. Иманбаев	77,78
	2в	Усманова Р.Х.	6	12		75,00
	2г	Семеновко О.С.	8	7		65,22
Итого	91		27	39	1	72,52
	3а	Гавриш Л.А.	6	10		61,54
	3б	Умарбаева Г.К.	5	10	1. Лозицкая – родн.яз	60,00
	3в	Рагузина О.П.	7	8		55,56
	3г	Ясиновская Т.В.	4	11		60,00
Итого	101		22	39	1	60,39
	4а	Сагинбаева Р.П.	6	17	1. Жангунисов – матем.	79,31
	4б	Попова Г.К.	0	11		40,74
	4в	Золотухина Н.В.	7	10		60,71
	4г	Тлеукенова Е.Т.	4	10	1. Панасюк – русс.яз	56,00
Итого	108		17	48		60,18
Итого 2-4 кл.	300		66	126	2	64,00
	5а	Баталова Е.В.	4	11	1. Баязитов – русс.яз 1. Симдалинов – русс.я	57,69
	5б	Колчеданцева Е.В.	4	12	1. Попова - матем 2. Тукушев – матем	59,26
	5в	Лишкус Ю.В.	4	9	1. Козырев – нем.яз.	48,15
	5г	Панасюк А.П.	1	8	1. Шаймагамбетов – родн.яз	34,62
Итого	104		13	39	6	50,00
	6а	Бухтоярова Т.В.	1	6		31,82
	6б	Гречишкина В.Ю.	5	13		66,67
	6в	Андрианова Е.С.	3	9	1. Зайнуллин - матем	50,00
	6г	Туружанова А.А.	2	8	1. Туружанов – матем 2. Шустин – матем 3. Юров – русс.яз.	40,00
Итого	94		11	36	4	50,00
	7а	Адамян С.А.	6	11		60,71
	7б	Дерлевина А.Н.	0	9		32,14

	7в	Рогозина О.Е.	1	6		24,14
Итого	82		7	26		40,24
	8а	Шешминцева Е.Ю.	1	10	1. Базаев - алгебра	40,74
	8б	Жанкушикова Ж.С.	2	10	1. Алтухов - алгебра	52,17
	8в	Вершинина Н.И.	0	6	1. Кононова – геометр. 2. Шумилкин - химия	25,00
Итого	74		3	26	4	39,18
	9а	Нагиметова А.О.	0	2	1. Егоров - химия	11,11
	9б	Заморева О.В.	2	5		29,17
	9в	Хромова М.А.	0	5	1. Леоненко А – нем.яз	23,81
	9г	Дорохова Г.И.	0	6		40,00
Итого	76		2	18	2	26,31
Итого 5-9 кл.	430		36	145		42,09
	10	Миронова О.Н.	5	9	1. Нурсиитов – русс.яз	73,68
	11	Гранкина О.А.	2	10		80,00
Итого 10-11	34		7	19	1	76,47
Итого по школе	764		109	290	21	52,22
					Если (0)	54,97 (теряем 2,75)

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

как было сказано ранее, в целом, в 2021-2022 учебном году качество незначительно выросло, однако учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 21 ученик). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов, что значительно улучшит показатели качественной работы школы.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Самые высокие показатели качества дали следующие классы: 2бвг, 3абг, 4ав, 6б, 7а, 10 и 11. (Якунина, Усманова, Семененко, Гавриш, Умарбаева, Ясиновская, Сагинбаева, Золотухина, Гречишкина, Адамян, Миронова, Гранкина)

Низкими оказались результаты качества обучения в 9абв. (Нагиметова, Заморева, Хромова)

4.4. Результаты освоения программ учащимися среднего общего образования

Итоговая аттестация 11 класс.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

-В учебный план на 2021-2022 учебный год были включены элективные курсы по математике, физике, химии, биологии, праву и экономике. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.

-Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;

-Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2022году,

-Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.

- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями- предметниками.

-Учителя-предметники приняли участие в работе районных и городских семинаров по подготовке к ГИА на базе школ города. Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».

-Изучены нормативные документы и материалы

-Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

Результаты итогового тестирования в 11-х классах

год	Количество выпускников	Кол-во участников тестирования	Ниж е мин. Поро га	До 60 баллов	от 60-79 баллов	от 80-100 баллов	Средний процент выполнения Шк (город)
Русский язык							
2020	14	14	0				72 (77)
2021	25	25	0	8	13	4	75 (76)
2022	15	15	0	3	12	0	63 (73)
Математика (база)							
2020	14						
2021	25						
2022	15	6	0	0	6	0	18
Математика (профиль)							
2020	14	7	0				63 62
2021	25	15	0	11	3	1	54 (63)
2022	15	9	0	1	8	0	66 (62)
Физика							
2020	14	1	0				85 (61)
2021	25	6	0	5	1	0	50 (59)
2022	15	3	0	1	2	0	62 (60)
Химия							
2020	14	5	0				39 (57)

2021	25	1	1	0	0	0	0 (59)
2022	15	3	1	3	0	0	39 (60)
Биология							
2020	14	3	0				50 (55)
2021	25	5	1	4	0	0	54 (56)
2022	15	3	1	2	0	0	42 (54)
История							
2020	14	1	0				57 (60)
2021	25	6	1	3	2	0	53 (56)
2022	15	4	0	2	2	0	60(60)
Английский язык							
2020	14	0	0	0	0	0	(75)
2021	25	3	0	1	2	0	61 (74)
2022	15	2	0	0	2	0	70 (75)
Обществознание							
2020	14	4	1				50 (60)
2021	25	14	2	4	7	1	58 (62)
2022	15	9	0	1	8	0	67 (65)
Информатика							
2020	14	0	0	0	0	0	(66)
2021	25	0	0	0	0	0	(66)
2022	15	2	0	0	1	1	72 (62)

Сравнительный анализ итоговой аттестации показал, что качество выполнения работ в 2022 учебном году повысилось по: обществознанию, английскому языку, истории, математике. Понижение качества наблюдается по русскому языку, физике, биологии. На одном уровне находится качество по химии. По информатике сравнивать нет возможности т.к. два года подряд обучающиеся не выбирали данный предмет в качестве сдаваемого.

Почти все обучающиеся подтвердили свои оценки. Но к сожалению претенденты на медаль Алещенко В. и Кудренко А. не набрали необходимого количества баллов по русскому языку. В результате обучающиеся остались без медалей.

Обучающаяся 11 класса Сапина Тамирис не набрала минимального количества баллов по двум предметам: химия и биология.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Проводимое итоговое сочинение (изложение) являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика (базовая, профильная по выбору учащихся) и русский язык), а также предметы по выбору.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2022 учебном году

Наименование общеобразовательного предмета	Кол-во	%
Обществознание	9	60
География	0	0
Физика	3	20
Биология	3	20
Информатика и ИКТ	2	13
История	4	27
Химия	3	20
Литература	0	0
Английский язык	2	13

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике (профильный уровень) с первого раза;

100% участников экзамена сдали физику, географию, историю, английский язык, обществознание.

Анализ результатов экзаменов по предметам.

Русский язык

Экзамен по русскому языку сдавали 15 человек. Экзамен сдали все выпускники.

Учителем русского языка Шешминцевой Е.Ю. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на уроках, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях.

Математика

Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ 9 выпускников. При сдаче ЕГЭ математики профильного уровня минимальный порог преодолели все учащиеся.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

По математике (профильный уровень) выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровня сложности выполняют единицы. Основными достоинствами работы в этом направлении является то, что:

- при подготовке к ЕГЭ учителем математики Мироновой О.Н. были подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися.

В следующем учебном году нужно продолжить работу над системой дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ носили не только консультативный характер, но и прослеживалась четкая траектория подготовки учащихся с разным уровнем знаний

4.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В школе для более эффективного прохождения ОГЭ разработана программа по подготовке и проведению ГИА, а учителями школы консультационные занятия по математике, русскому языку, обществознанию, географии, литературе, биологии, химии.

Итоговая аттестация 2021-2022 г. Рейтинг выбора предметов:

класс	Кол-во	биология	химия	Англ.яз	литерат	обществ	географ
9а	17	6				17	11
9б	23	8	4		1	18	15
9в	21	2	1			21	18
9г	15					15	15
Итого	76	16	5		1	71	59
		21%	7%		1%	93%	78%

Из таблицы видно, что наиболее популярным предметом для итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году традиционно стало обществознание

Русский язык

Качество выполнения работ

2019-2020 – 88 %

2020-2021 – 96%

2021-2022 – 70%

класс	учитель	Кол-во	2021-2022				качество
			5	4	3	2	
9а	Рогозина О.Е.	17	5	9	3	0	82%
9б	Гречишкина В.Ю	23	8	12	3	0	87%
9в	Рогозина О.Е.	21	6	9	6	0	71%
9г	Шешминцева Е.Ю.	15	3	6	6	0	60%

Высокий результат показали 9а и 9б классы. (Рогозина, Гречишкина)

Математика

2019-2020 – 49 %

2020-2021 – 46%

2021-2022 – 49%

класс	учитель	Кол-во	2021-2022				
			5	4	3	2	качество
9а	Нагиметова А.О.	17	0	7	9	1	41%
9б	Нагиметова А.О.	23	0	13	13	0	57%
9в	Миронова О.Н.	21	0	13	8	0	62%
9г	Дорохова Г.И.	15	0	4	11	0	27%
		76	0	37	41	1	

Высокий результат у 9в класса (Миронова О.Н.)

Предметы по выбору

	Кол-во	2021-2022				
		5	4	3	2	качество
Обществознание	71	2	40	29	0	41%
Биология	16	0	4	12	0	25%
химия	5	0	3	2	0	60%
География	59	1	22	34	2	58%
Литература	1	1	0	0	0	100%

Если сравнить окончание учебного 2021-2022 г и первое полугодие 2022-2023 г., то заметно снижение качества успеваемости обучающихся.

Причинами такого снижения качества могут служить:

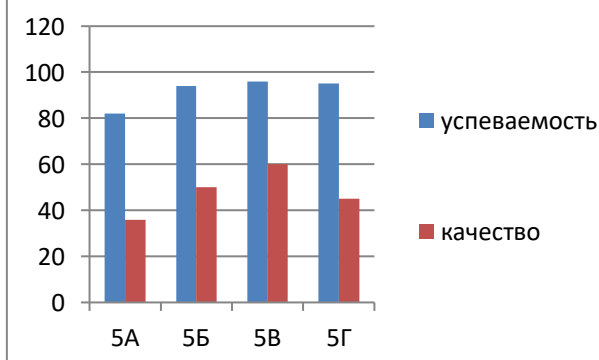
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава (*все равно поставят 3*, даже если ничего не знаю, а по ИЗО, физкультуре, технологии, музыке – 4 или 5)
- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие (будешь дворником – не срабатывает, когда дочь говорит дома, что не хочет это читать, то мама или папа не могут ничего сделать, нет наказания)
- неумение организовать свою работу (работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши; дистанционное обучение);

4.6. Результаты мониторинговых работ за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Математика (сентябрь- декабрь 2022 уч.год)

Динамика качества знаний 5 класс

Класс	ВКР №1		ВПР март 2023г		Годовая контрольная работа	
	Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Абсолютная успеваемость	Качество знаний
5а	82%	36%				
5б	94%	50%				
5в	96%	60%				
5г	95%	55%				



Результаты выполнения заданий

Более успешно выполнены учащимися задания 5 класса:

Задания 1–2 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями».

Задание 3 Нахождение площади прямоугольника

Задание 4 Сравнение

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 5 «Решение текстовой задачи».

Очень слабо справились :

Задание 6 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления».

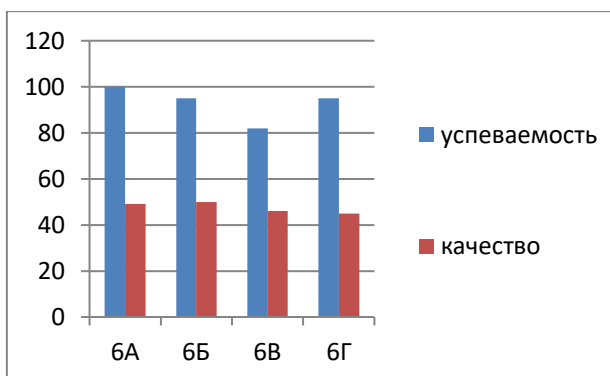
Выводы:

Полученные результаты по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Динамика качества знаний 6 класс

Класс	ВКР №1	
	Абсолютная успеваемость	Качество знаний
6а	100%	49%
6б	95%	50%
6в	82%	46%
6г	95%	45%



Результаты выполнения заданий мониторинга.

Более успешно выполнены учащимися задания 6 класса:

Задания 1,3,4 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения сравнивать десятичные дроби, умения строить геометрические фигуры.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2 Умения решать уравнения

Очень слабо справились :

Задание 5,6 «Умение решать текстовые задачи».

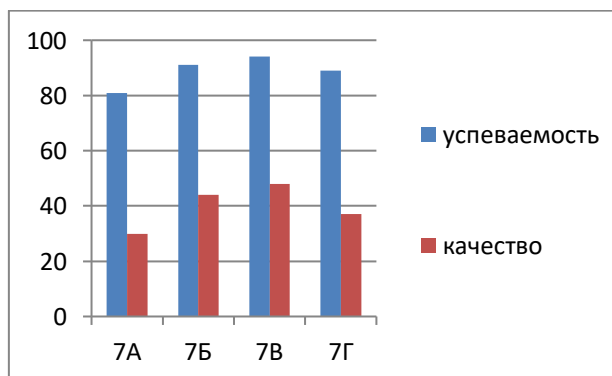
Выводы:

Полученные результаты контрольной работы по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения контрольной работы по математике в 6-х классах выработаны рекомендации учителям математики.

Динамика качества знаний 7 класс

Класс	ВКР №1	
	Абсолютная успеваемость	Качество знаний
7а	81%	30%
7б	91%	44%
7в	94%	48%
7г	89%	37%



Результаты выполнения заданий мониторинга.

Более успешно выполнены учащимися задания 7 класса:

Задания 1,3,4 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения сравнивать десятичные дроби, умения строить геометрические фигуры.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2 Умение решать уравнения

Очень слабо справились :

Задание 5,6 «Умение решать текстовые задачи».

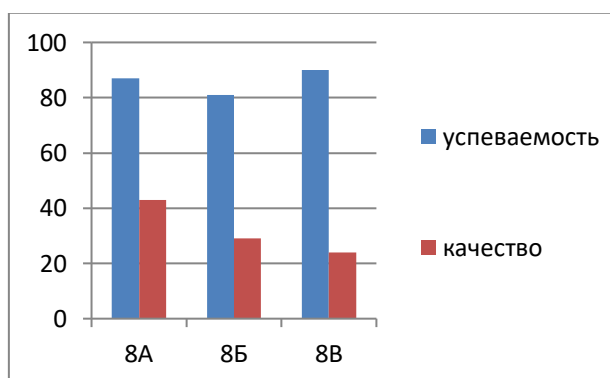
Выводы:

Полученные результаты контрольной работы по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения контрольной работы по математике в 7-х классах выработаны рекомендации учителям математики.

Динамика качества знаний 8 класс

Класс	ВКР №1	
	Абсолютная успеваемость	Качество знаний
8а	87%	43%
8б	81%	29%
8в	90%	24%



Более успешно выполнены учащимися задания 8 класса:

Задания 1–2 «Умение владения понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.». **Задания 3** «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

Задание 6 «Умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 4 «Умение владения основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости».

Задание 5 «Умение решать текстовые задачи на проценты».

Задание 7 «Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки».

Очень слабо справились :

Задание 8 «Умение владения понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 9 «Умение решать линейные уравнения».

Задание 10 «Умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах».

Задание 14 «Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач».

Задание 15 «Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков».

Задание 16 «Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение».

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения контрольной работы по математике в 8-х классах выработаны рекомендации учителям математики.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- 1) Вычисление значений буквенных выражений.
- 2) Решение задач на проценты.
- 3) Действия с целыми и рациональными числами.
- 4) Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- 5) Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 6) Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 7) Все действия с обыкновенными дробями.
- 8) Все действия с десятичными дробями.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения контрольной работы по математике в 5-6-х классах необходимо рекомендовать учителям математики:

- 1) Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2) Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 3) Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- 4) Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- 5) Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- 6) С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

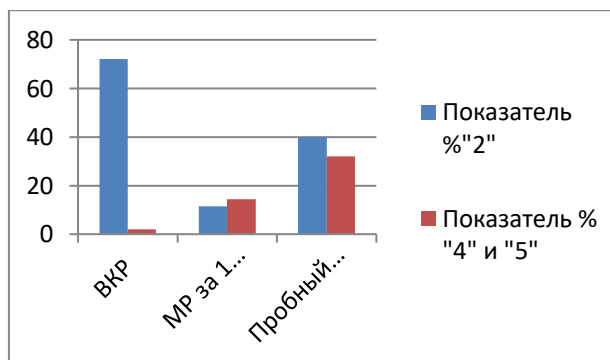
7) Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

8) Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

В рамках подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по математике проведены и проанализированы диагностические и тренировочные работы (пробное ОГЭ и ЕГЭ).

Сравнительные показатели результатов мониторинга в 9 классах.

Вид контрольной работы	Класс	Количество обуч-ся по списку	Количество обуч-ся выполнивших работу	% «2»	% «4» и «5»	Средняя отметка
ВКР по математике (2021-2022 уч.год)	9	73	69(95%)	50 (72%)	2(8,3%)	2,3
МР по математике за 1 полугодие	9	74	69(93%)	8 (11,6%)	10(14,5%)	3
Пробный экзамен в форме ОГЭ	9	75	75(100%)	30 (40%)	24(32%)	3



Выводы: Обучающиеся 9-х классов на удовлетворительном уровне справились с заданиями первой и второй части данной контрольной работы.

В то же время, считаем, что необходимо добиваться 100% успеваемости.

Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

- отсутствие мотивации,
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе.

Результаты показали, что остаются актуальными выработанные рекомендации:

-продолжить совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику современные педагогические технологии.

Активнее использовать ИКТ для повторения и подготовки, учащихся к экзамену, использовать тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности обучающихся;

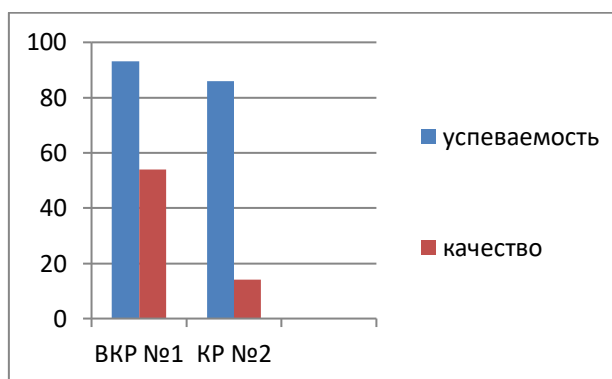
-при отработке основных умений по геометрии в устной работе использовать задачи на готовых чертежах, при отработке вычислительных навыков использовать арифметические тренажеры;

-ответственно и обдуманно подходить к методическим приёмам организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультациях;

-следует продумать использование в работе набора «провоцирующих заданий», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения.

Сравнительные показатели результатов мониторинга (10 класс).

	Выполняли КР	Успеваемость	Качество	Ср. отметка	Группа «риск»
ВКР №1 29.09.22г.	13 чел.	93,1%	54%	3,5	
ВКР №2 13.12.22 г	13 чел.	86%	14%	3,01	Низкий уровень (0-4 баллов – 98 чел, - 14 %)



Результаты выполнения итоговой контрольной работы подтвердили тот факт, что в ходе подготовки учащихся к ЕГЭ остаётся ряд нерешённых проблем:

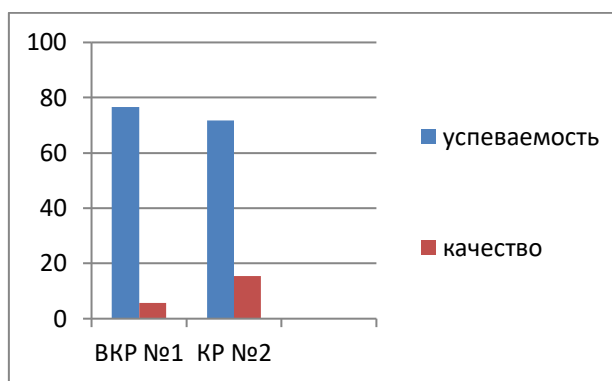
-недостаточность геометрических знаний;

-неумение проводить анализ условия задач, искать пути решения, применять известные алгоритмы;

-неразвитость регулятивных умений: умение находить и исправлять собственные ошибки.

Сравнительные показатели результатов мониторинга (11 класс).

	Выполняли КР	Успеваемость	Качество	Ср. отметка	Группа «риск»
ВКР №1 24.09.2022г	18чел.	76,7%	5,6%	3,01	Низкий уровень (0-5 баллов – 6 чел., 33,8 %)
КР №2 26.11.2022	10чел.	71,84%	15,5%	2,93	Низкий уровень (0-5 баллов – 2 чел, 11,1 %)



Результаты экзамена по математике в 9,10 и 11 классах показали, что не все обучающиеся успешно справились с заданиями. Это прежде всего объясняется объективными причинами, а именно качественным составом классов, их личностными способностями к обучению и отношением к учению.

Остаются актуальными следующие рекомендации:

Учителям математики Мироновой О.Н., Дороховой Г.И., Нагиметовой А.О.

-продолжить совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику современные педагогические технологии.

Активнее использовать ИКТ для повторения и подготовки, учащихся к экзамену, использовать тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности обучающихся;

-при отработке основных умений по геометрии в устной работе использовать задачи на готовых чертежах, при отработке вычислительных навыков использовать арифметические тренажеры;

-ответственно и обдуманно подходить к методическим приёмам организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультациях;

-следует продумать использование в работе набора «провоцирующих заданий», в которых явно выражены типичные(правильные и неправильные) рассуждения.

Русский язык

Результаты входной мониторинговой работы

5 классы

класс	Выполняли работу	5	4	3	2	успеваемость	качество
5-а	20	5	2	13	0	100%	35%
5-б	21	4	4	12	1	96%	38%
5-в	26	6	9	10	1	96%	58%
5-г	25	3	5	15	2	92%	32%
ИТОГО	92	18	20	50	4	96%	41%

6 классы

класс	Выполняли работу	5	4	3	2	успеваемость	качество
6-а	23	3	10	10	0	100%	35%
6-б	23	3	10	9	1	96%	38%
6-в	20	2	10	7	1	96%	58%
6-г	24	0	9	12	3	92%	32%
ИТОГО	90	8	39	38	5	96%	41%

7 классы

класс	Выполняли работу	5	4	3	2	качество	успеваемость
7-а	20	1	5	12	2	35%	95%
7-б	22	3	9	10	0	38%	100%
7-в	21	1	8	12	0	58%	100%
7-г	21	0	5	15	1	32%	98%
итого	84	5	26	49	3	41%	98%

8 классы

класс	Выполняли работу	5	4	3	2	качество	успеваемость
8-а	20	3	7	10	0	58%	100%
8-б	24	2	9	13	0	53%	100%
8-в	19	2	7	10	0	56%	100%
итого	63	7	23	33	0	55%	100%

Итоговое собеседование в 9-х классах

Итоговое собеседование является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку - 17 минут.

В устном собеседовании приняли участие 70 девятиклассников

Общие результаты:

класс	всего учеников	выполняли	зачет	незачет	Общая успеваемость
9А	26	26	26	0	100%
9Б	24	24	24	0	100%
9В	28	26	26	0	100%
Итого	78	76	76	0	100%

Процедура проведения работы соответствовала реальному ОГЭ. В полугодовой контрольной работе участвовали 65 учащихся 9-х классов. Контрольная работа состояла из 3-х частей: 1 задание – сжатое изложение по прослушанному тексту, 2- тестовые задания (7 заданий), 3 задание - сочинение (учащимся на выбор было предложено 3 вида сочинения)

Анализ результатов выполнения входной контрольной работы по русскому языку в 9-х классах.

1. Ошибки при работе с бланками (написание цифр, букв)

При оформлении бланков 12 % учащихся допустили ошибки: писали не печатными буквами, а прописными, допустил орфографические ошибки при написании слов в тестовой части ОГЭ, допустили ошибки при написании фамилии, написали серию и номер паспорта неправильно, написали буквы и цифры не по образцу.

2. Изложение

100 % учащихся школы приступили к написанию изложения.

ИК1- 4 % учащихся не смогли точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы;

ИК2- 7 % обучающихся не использовали прием сжатия текста –исключение;

ИК3- у 40 % учащихся в работах наблюдалось нарушение абзацного членения текста, допущены логические ошибки.

1. Тестовая часть. 2 задание (синтаксический анализ) 69 % учащихся справились с заданием. Учащиеся 1 варианта затруднялись определить однородные составные именные сказуемые.

3 задание (пунктуационный анализ) 72 % учащихся справились с этим заданием. Учащиеся 1 варианта затруднялись определить уточнение.

4 задание (синтаксический анализ) 84 % учащихся справились с этим заданием. Учащиеся допускали следующие ошибки: «сообщил весело», «скалистое море».

5 задание (орфографический анализ) 78 % учащихся справились с этим заданием. Девятиклассники невнимательно читали задания, в результате этого давали неправильные ответы.

6 задание (анализ содержания текста) 75 % учащихся справились с этим заданием. Девятиклассники невнимательно читали текст и задания. Это привело к ошибкам.

7 задание (анализ средств выразительности) 75 % учащихся справились с этим заданием. Учащиеся 2 варианта затруднялись найти фразеологизм.

8 задание (лексический анализ) 91 % учащихся справились с этим заданием. Девятиклассники выписывали неправильно слово с лексическим значением «учреждение, оборудованное для астрономических наблюдений». Вместо «обсерватория» писали «космический корабль».

2. Сочинение. СК1-экзаменуемые давали объяснение содержания фрагмента, но допускали ошибки в его интерпретации;

СК2-некоторые учащиеся приводили примеры-аргументы из текста, но они не соответствовали объяснению содержания данного фрагмента;

СК3-в 18 % работ девятиклассников отсутствует связность и последовательность изложения, допущены логические ошибки, есть нарушение абзацного членения текста;

СК4-в 9 % работах учащихся нет завершённости.

ГК1- в 65 % работ девятиклассников есть нарушение орфографических норм. Во многих работах допущены орфографические ошибки (правописание непроизносимого согласного, правописание НЕ с разными частями речи, в корнях слов с проверяемыми гласными; НН и Н в прилагательных, наречиях; при написании наречий (во-первых, во-вторых).

ГК2- 97 % учащихся допустили огромное количество пунктуационных ошибок: не ставили запятые в сложных предложениях, при вводных словах, при прямой речи, при обособленных членах предложения; не ставили тире в предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены существительными.

ГК3- в 53 % работ учащихся прослеживается нарушение грамматических норм в построении предложений

ГК4-в 22 % работ учащихся были допущены речевые ошибки - неоправданные повторы слов.

ФК- в 37 % работ учащихся были допущены фактические ошибки

Результаты представлены в таблице:

клас с	Всего ученико в	Выполн или работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемо сть	качеств о
итог о	78	65	4	16	41	4	93,8%	30,8%
%		83 %	6,2%	24,6%	63%	6,2%		

Контрольная работа за 1 полугодие по русскому языку в 10 классе.

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 29.08.2020 г. №01-21/1596 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году», приказа УО от 31.08.2020 г. №600 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году», 22 декабря 2022 года в г. Орске для учеников 10 классов проведена контрольная работа за 1 полугодие по русскому языку.

Процедура проведения работы соответствовала реальному ЕГЭ. В контрольной работе участвовали 13 учащихся 10 класса из 13.

Работа состояла из 26 тестовых заданий и задания 27-сочинение-рассуждение.

В целом результаты написания контрольной работы можно признать *удовлетворительными*.

№ контрольной работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
К/Р № 1 в форме ОГЭ	0 (0%)	5 (42%)	6 (50%)	1 (8%)	58 %	100%
К/Р № 2 в форме ЕГЭ	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)	0 (0%)	30 %	90%

Результаты по входной мониторинговой работе в 11 классе по русскому языку (17.09.22)

Всего учеников	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качество знаний
18	18	0	6	9	3	83,3%	33,3%

Результаты по мониторинговой работе за 1 полугодие в 11 классе по русскому языку (17.12.22)

Всего учеников	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качество знаний
18	18	1	8	8	1	94,4%	50%

В сравнении с входной мониторинговой работой на начало учебного года можно отметить улучшение качества знаний на 16,7%, общей успеваемости на 11%.

4.6. Оценка результатов Всероссийских проверочных работ.

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-х классах. Цель данного проекта – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников. Отличительной особенностью Всероссийских проверочных работ

является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение контрольной работ школьниками всей страны.

Цель проведения ВПР: - выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

Назначение ВПР: - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов и овладения межпредметными понятиями.

В апреле 4 классы писали ВПР по русскому языку.

Русский язык

Из 108 учащихся 4А,Б, В,Г классов, писавших работу 20учеников выполнили работу без ошибок, работы учащихся оценены на «отлично»; 38 учащихся оценены на «хорошо»; на «удовлетворительно»-42 учащихся, неудовлетворительно были оценены 4 учащихся

Результатов выполнения работы по классам

Класс	Кол-во обучающихся по списку у	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество СОУ	Средний балл оценки	Группа риска	
			"2"	"3"	"4"	"5"					
			4А	29	28	0					10
4Б	26	25	0	8	10	7	100%	64%	0,37	3,7	0
4В	26	26	0	13	12	1	100%	50%	0,28	3,5	0
4 Г	27	27	4	11	8	4	85%	45%	0,26	3,5	4
Итого	108	106	4	42	38	20	96%	56%	0,32	3,6	0

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить и недостатки в подготовке по русскому языку. В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение определять наличие в словах изученных орфограмм; умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения; выделять предложения с однородными членами.

Даны рекомендации: Учителям Баталовой Е.В., Березовской Е.А., Кульжановой А.С. проанализировать и принять к сведению полученные результаты ВПР по русскому языку, довести до сведения результаты ВПР обучающимся и их родителям; с учетом результатов ВПР совершенствовать процесс преподавания предмета русский язык: систематизировать работу над членами предложениями: умениям распознавать главные, второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Организовать повторение темы фонетического анализа слов.

На уроках русского языка и литературного чтения работать над формированием умения строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Работать над формированием умения на основе данной информации и

собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Баталовой Е.В. разработать маршрутные листы для детей группы «риска» обучающихся 4Г класса Аюкаевой Аделины, Хакимова Артемы, Фаустовой Марии, Ягудина Виталия. Продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного

В марте были проведены ВПР по предметам ЕНЦ в 11 классах

предмет	Дата проведения	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	СОУ
биология	18.03.2021	5	0	3	2	0	60%	0,53
физика	16.03.2021	6	0	6	0	0	100%	0,64
химия	13.03.2021	7	1	5	1	0	85,7%	0,65
география	12.03.2020	13	1	11	1	0	92,3%	0,65

52

Математика

Динамика качества знаний 5класс

Класс	ВКР № 1 по текстам ГБУ РЦРО		ПКР № 2 по текстам муниципалитета		Промежуточная аттестация по текстам муниципалитета	
	Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Абсолютная успеваемость	Качество знаний
5а	85%	58%	100%	41%	100%	50%
5б	89%	44%	100%	59%	100%	55%
5в	87%	52%	100%	46%	100%	58%
5г	85	50%	100%	44%	100%	56%

Динамика качества знаний 6 класс

Класс	ВКР № 1 по текстам ГБУ РЦРО		ПКР № 2 по текстам муниципалитета		Промежуточная аттестация по текстам муниципалитета	
	Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Абсолютная успеваемость	Качество знаний	Абсолютная успеваемость	Качество знаний
6а	96%	63%	100%	40%	100%	58%
6б	86%	45%	86%	55%	100%	61%
6в	89%	55%	90%	56%	100%	62%
6г	76%	41%	92%	40%	100%	57%

Основной список тем, подлежащих контролю:

- 1) Вычисление значений буквенных выражений.
- 2) Решение задач на проценты.
- 3) Действия с целыми и рациональными числами.
- 4) Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- 5) Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- 6) Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 7) Все действия с обыкновенными дробями.
- 8) Все действия с десятичными дробями.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения контрольной работы по математике в 5-6-х классах необходимо рекомендовать учителям математики:

- 1) Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2) Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 3) Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- 4) Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- 5) Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- 6) С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 7) Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- 8) Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

В рамках подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по математике проведены и проанализированы диагностические и тренировочные работы (пробное ОГЭ и ЕГЭ).

Результаты диагностических работ по математике в 9-ых классах.

Наименование	Выполняли КР	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
ВКР№1 текст ГБУ РЦРО	76	62%	12%	2,6
КР№2 текст ГБУ РЦРО	76	71%	21%	3,2
КР№3 текст ГБУ РЦРО	76	64%	21%	3,1

Выводы: Обучающиеся 9-х классов на удовлетворительном, уровне справились с заданиями первой и второй части данной контрольной работы.

В то же время, считаем, что необходимо добиваться 100% успеваемости.

Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

- отсутствие мотивации,
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе.

Результаты показали, что остаются актуальными следующие рекомендации:

Учителям математики Мироновой О.Н., Дороховой Г.И., Нагиметовой А.О. в 2022-2023

-продолжить совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику современные педагогические технологии.

Активнее использовать ИКТ для повторения и подготовки, учащихся к экзамену, использовать тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности обучающихся;

- при отработке основных умений по геометрии в устной работе использовать задачи на готовых чертежах, при отработке вычислительных навыков использовать арифметические тренажеры;

-ответственно и обдуманно подходить к методическим приёмам организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультациях;

- следует продумать использование в работе набора «провоцирующих заданий», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения.

Учебный план на 2021 -2022 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2021-2022 года считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Руководителям ШМО Дороховой Г.И., Жанкушиковой Ж.С., Андриановой Е.С., Сапрыкиной ОП., Шешминцевой Е.Ю. проанализировать итоги учебного года и на августовских заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2022-2023 учебный год.
4. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года. 5. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
6. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах, полнее реализовывать лично-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ все выпускники (100%) сдали экзамены по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся по алгебре за три года(9 класс):

2019-2020г.-41%

2020-2021г.-95%

2021-2022г.- 96%

Прослеживается динамика повышения качества выполнения работ по математике.

Итоги экзамена по математике – 2021-2022 позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в школе и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2022 году.

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3. Продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур.

4. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

5. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированные геометрические задачи помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

6. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.

7. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

9. Использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся по русскому языку
(9класс):

2019-2020г.-80% динамика повышения качества.

2020-2021г.- 85% динамика повышения качества.

2021-2022г.- 87% динамика повышения качества.

Повышению качеству выполнения работ по русскому языку способствовало проведение ряд тренировочных контрольных работ и устное собеседование по русскому языку.

Результаты освоения элементов содержания стандарта по русскому языку:

Анализ первой части работы обнаружил, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Учащиеся также овладели всеми тремя приёмами сжатия до уровня смысловых вех без потерь в содержании.

Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. В целом устойчивая положительная динамика результатов сохраняется по всем критериям оценки содержания.

Однако часть учащихся не смогла написать изложение на достаточном уровне. В работах наблюдались однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста.

По-прежнему среди распространенных ошибок, сделанных выпускниками при написании изложения, часто упоминается нарушение абзацного членения текста, ошибки в использовании языковых средств логической связи, отсутствие межфразной связи в тексте.

Написание сжатого изложения по прослушанному тексту требует не просто мобилизации памяти школьника, но, прежде всего, структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и, прежде всего, умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.

Заметим, что, какой бы программой ни руководствовался учитель, комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя забывать и о том, что многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, учителю, прежде всего, необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Экзаменуемые в своем большинстве понимают основную мысль исходного текста, верно, ее отражают в изложении, но при передаче содержания текста допускают фактические ошибки и неточности, искажающие его содержание.

Часть экзаменуемых подменяет сжатие текста простым подробным пересказом или пропускает (подменяет своими) микротемы.

К типичным ошибкам, допущенным обучающимися при написании изложения, следует отнести следующие ошибки и недочеты:

- пропуск, видоизменение и добавление микротем при сжатии;
- сжимая содержание, девятиклассники нередко оставляли второстепенную информацию, при этом важная смысловая часть упускалась;
- неумение правильно выделить микротемы;
- неумелое использование приемов сжатия текста;
- ошибки в использовании языковых средств логической связи;
- нарушения абзацного членения текста;
- фактические ошибки в именах и фамилиях авторов текстов;

– нарушение межфразной связи в тексте.

Преодолению указанных выше ошибок и недочетов может способствовать только системная работа с текстом на уроках русского языка.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что По результатам государственной итоговой аттестации 100% выпускников получили Аттестаты об основном общем образовании, девять учащихся окончили курс основного общего образования с отличием

V. Оценка организации учебного процесса

Перед любым человеком рано или поздно встает вопрос об образовании: что понимать под образованием; какова его общественная и личностная ценность; что лучше получить – образование или профессию и так далее. Очевидно, что от самого человека, от его внутренних ресурсов, от его нравственных ценностей и установок зависит настоящее и будущее человечества.

Это побуждает философов, психологов, педагогов нашей школы и людей других профессий углубляться в изучение проблем человека: взаимодействия его с самим собой, с окружающей его культурной средой, поиски оптимальных путей самореализации.

Внешняя цель образования как государственного института состоит в жизнеобеспечении общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества. Внутренняя целевая направленность образования заключается в развитии личностного потенциала, в овладении прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике.

Наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу эффективного формирования полноценно развитой личности. Необходима организация систематического процесса обучения и воспитания, построенного на знании объективных возрастных особенностей развития личности и общих закономерностей процесса усвоения знаний, умений, навыков.

Образование в нашей школе — это общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи знаний и социально значимого опыта, в ходе которого происходит становление личности.

Систем образования школы №88, это совокупность социальной и духовной опор жизнедеятельности человека, средство обеспечения демократических свобод, системообразующим фактором национальной безопасности государства, стабильности и развития общества.

Важнейшими компонентами связи образования с другими сферами и подсистемами жизни общества выступают: экономика, право, наука, культура, экология, демография, здоровье, религия, военная, национальная и региональная политика.

Задачи образования включают:

реализацию потребностей каждого обучающегося, постоянное повышение образовательного уровня педагогического коллектива школы; приведение системы воспитания и обучения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права; подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений; обеспечение равных стартовых возможностей обучающихся.

Существует ряд принципов, на которых и основывается система образования нашей школы:

демократизм, гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей в процессах обучения и воспитания; научная обоснованность, индивидуальность и вариативность технологий;

непрерывность образования и его адаптивность к динамично изменяющимся условиям жизни и потребностям общества; преемственность и культуросообразность процессов обучения и воспитания; адресность и доступность образовательных услуг; единство образовательного пространства.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10).

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут (п.10.6 СанПин 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели - 5 дней для обучающихся 1-11 классов.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Средней общеобразовательной школе № 88, являются:

- Закон российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая 2015г.;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (в редакции от 29.12.2014) (для V-IX классов общеобразовательных организаций, перешедших на ФГОС основного общего образования, в том числе в пилотном режиме);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)
- изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 88.
- Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ №88 г.Орска» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарногигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационнораспорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта

несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-

пожарной и тревожной сигнализации. В МОАУ «СОШ №88 г.Орска» имеются все учебные кабинеты, из них: кабинеты начальных классов, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии, ОБЖ с оружейной комнатой, кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет ИЗО, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, школьный музей, кабинет социально-психологической поддержки, учебный кабинет ЮИД «Светофор», библиотека с читальным залом, спортивная площадка, баскетбольная площадка. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки. В МОАУ «СОШ №88 г.Орска» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется.

Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. В электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. Электронная система позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм. В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях. Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки

- использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

VI. Оценка востребованности выпускников

На основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется трудоустройство и (или) продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Распределение выпускников 9 классов

№	класс	всего	10 класс	ПУ, ПЛ	ССУЗы	работают	Не работают	Другие причины	примечание
1	9а	23	2	0	21	0	0	0	
2	9б	23	11	0	12	0	0	0	
3	9в	25	7	0	18	0	0	0	
	9г	18	0		18	0	0	0	

100% выпускников 2022 года продолжают обучение после получения основного общего образования.

В 10 класс пошли 13% от общего числа выпускников 9х классов

В средние специальные учебные заведения поступили 72% обучающихся

Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года

Учебный год	всего обуч-ся	в 10 кл	в ПУ	в ССУЗы	работать	выедут из города
2018-2019	75	33%	0%	50%	0%	0%
2019-2020	81	31%	0%	69%	0%	0%
2020-2021	84	20%	0%	80%	0%	0%
2021-2022	86	13%	0%	87%	0%	0%

Согласно приведенным данным, за последние 4 года основная часть выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе и ССУЗах. При этом необходимо отметить, что обучающихся, не определившихся с выбором места дальнейшего обучения, в школе нет, что говорит о положительных результатах профориентационной работы.

Распределение выпускников 11 класса

класс	Всего	ВУЗы	ПУ, ПЛ	ССУЗы	Работают	Не работают	
11	25	21	0	2	0	1 84%	8%
		4%					

Таким образом, общее количество поступивших составляет 92% . ВУЗы - 84%

1. Москва – 3
2. Санкт-Петербург – 2 3. Самара – 2
4. Рыльск – 1 5. Орск – 6
6. Оренбург – 4
7. Магнитогорск – 1 8. Рязань – 1
9. Уральск – 1 ССУЗы – 8%
1. Орск – 2

О результативности обучения, можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Мониторинг трудоустройства выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года

Учебный год	всего обуч-ся	поступают в ВУЗ	поступают в ССУЗ	поступают в ПУ	пойдут работать	выедут из города, пойдут служить в армию
2018-2019г.	15	100%	0%	0%	0%	0%
2019-2020г.	21	100%	0%	0%	0%	0%
2020-2021г.	14	79%	21%	0%	0%	0%
2021-2022г.	25	84%	8%	0%	0%	4%

Анализируя данный раздел, можно сделать вывод:

в школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Учебный план соответствует статусу учреждения – общеобразовательная школа.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города и страны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 50 лет, опыт административной работы от 3 до 20 лет, педагогический стаж от 30 до 40 лет, стаж работы в образовательной организации от 20 до 30 лет, имеют квалификационные категории: 3 человека - высшую категорию, 1 человек – первую категорию, 1 человека – соответствуют занимаемой должности руководителя.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №88 г.Орска» укомплектована кадрами, имеющими образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. При

разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-	1	высшее профессиональное образование по направлениям	

	хозяйственную работу образовательного учреждения.		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	
	качеством образовательного процесса		образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж	

			работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учителя:				
учитель русского языка и	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	
			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательном учреждении или без предъявления требований к стажу работы.	
учитель истории и обществознания	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
учитель математики	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу	

			работы.	
учитель информатики	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
учитель физики и ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	2	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы</p>	

<p>учитель английского языка</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающих, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>3</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо</p>	
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	программ			
учитель музыки	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1		
учитель физической культуры	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	

учитель технологий	осуществляет обучение и воспитание	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому	
учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	

**Педагогические
работники:**

социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Советник директора	осуществляет деятельность по воспитанию детей, осуществляет изучение личности обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	

	содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающимся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании , профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающимся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают учителя-предметники;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают учителя-предметники;
- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу в первую очередь решают учителя-предметники;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, педагог- психолог, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а

также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Кадровый состав

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)
Общая численность педагогических работников	43
Численность внутренних совместителей (в общем числе педагогических работников учреждения)	1
Численность внешних совместителей (в общем числе работников учреждения)	0
Численность административно-управленческого персонала (в общем числе работников учреждения)	5
Общая численность учителей (без совместителей) (в общем числе педагогических работников учреждения)	43
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	16
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	27
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	17
Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе	13
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	41
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	2

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы : баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива. Однако возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 43 педагогических работника . В числе работающих:

ветераны труда, педагогические работники имеют награды Министерства образования РФ, областные награды, награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Оренбургской области, Почетной грамотой Главы города, Почетной грамотой управления образования Администрации города Орска.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года 29 педагогов и 3 административных работника (32 человека) посетили обучающие семинары, образовательные программы, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение

итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 95% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования города. Участвуют в работе муниципальных аттестационных комиссий (Рогозина О.Е., Гранкина О.А.), творческих групп по проверке мониторинговых контрольных работ (Абаева О.П., Шешминцева Е.Ю., Рогозина О.Е., Гранкина О.А., Жанкушикова Ж.С., Андрианова Е.С.), в муниципальных экспертных комиссиях по проверке городских контрольных работ ОГЭ

Учителя школы активно распространяют педагогический опыт в рамках методических оперативок, НПК, конференций, семинаров.

Выводы по анализу кадровых условий: проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает стабильность в показателях текучести кадров - 2% ежегодно. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно- правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количество учебно-методической литературы составляет 30383 единицы экз., в том числе: учебной литературы – 17126 экз.; учебников - 13257 экз.; учебно-методической литературы – 6962 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 560 экз., видеотека –198 экз. DVD, CD дисков.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных.

Телевизоры с приставками в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Общий библиотечный фонд составляет 30383 экз., в том числе: учебной литературы – 17126 экз.; учебников - 13257 экз.; учебно-методической литературы – 6962 экз., художественной литературы - 9393 экз.; справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 560 экз.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) с использованием переносных компьютеров (1 шт.), подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов.

Показатели	2022 год
книговыдача	10367
посещаемость	3821

Средний показатель обеспеченности книгами на одного учащегося с 1- 4 класс составил 9,57 экз., с 5-9 классы составил 18,45 экз., с 10-11 классы составил 26,31 экземпляров. Обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100%. Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 18,1 экземпляров. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота. В МОАУ «СОШ №88 г.Орска» имеет свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства. Сайт обновляется 1 раз в неделю.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое

оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами с вытяжкой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом , оверлоком.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, тремя токарными станками по металлу, двумя наждаками, двумя сверлильными станками, фрезерным и фуговально - пильным станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

В МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» имеются два спортивный зала с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, имеется бассейн. На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое

оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами с вытяжкой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом , оверлоком.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, тремя токарными станками по металлу, двумя наждаками, двумя сверлильными станками, фрезерным и фуговально - пильным станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

В МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» имеются два спортивный зала с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, имеется бассейн. На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы озеленена. Территория школы ограждена забором. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный администратор, ночные сторожа, имеется тревожная кнопка.

Учреждение расположено в двух зданиях, соединенных между собой переходом. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В школе имеются спортивный зал, библиотека, имеющая необходимый библиотечный фонд, столовая на 100 посадочных мест(в пищеблоке новое оборудование согласно нормам), столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии, два компьютерных класса, актовый зал, медицинский кабинет (процедурная, кабинет врача, изолятор). Установлено наружное (8) и внутреннее (22) видеонаблюдение. Все учебные кабинеты и административные помещения оборудованы персональными компьютерами. Учебные классы оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН. Для детей всегда открыты двери музыкального зала, учебных мастерских.

В августе 2013 года после капитального ремонта введён в эксплуатацию школьный бассейн, (размер чаши 6*12,5 метра) который включает в себя оборудованные борцовский, тренажёрный, теннисный залы .

В школе функционируют 33 прекрасно оборудованных учебных кабинета.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Компьютеры – 53 шт.

Ноутбук – 9 шт.

ДВД- плеер -2 шт.

Видеокамера – 1 шт.

Цифровой фотоаппарат – 1 шт.

Видеоплеер – 3 шт.

Музыкальный центр – 4 шт.

Принтер – 8 шт.

МФУ – 3 шт.

Копир – 2 шт.

Сканер-1шт.

Проектор – 2 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Телевизор ЖК – 13 шт.

Телевизор – 7 шт.

Холодильник – 4 шт.

Аппаратно- программный комплекс для детей с нарушением ОДА – 1 шт.

Аппаратно- программный комплекс для слабовидящих детей – 1 шт.

Аппаратно – программный комплекс Тип 2 – 9 шт.

Электронная учительская - 1

Вывод: само обследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

Вывод: само обследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Образовательной программе МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

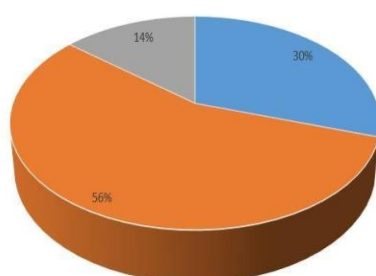
2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Из диаграммы видно, что 56% опрошенных полностью удовлетворены дистанционным обучением; 14% частично удовлетворены; и 30% не удовлетворены. Конечно же прямое общение педагога с обучающимся несет более положительные результаты как в обучении, так и в воспитании. Педагогический коллектив, применяя различные формы обучения в дистанционном режиме, все таки удовлетворил большую часть родителей, путем применения различных методов обучения для выполнения программного материала.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Внутри школьный контроль носит системный характер. Особый блок внутри школьного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Итоговый контроль, целью которого состоит в определении уровня достижения планируемых результатов при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам.

Сохранность контингента

	2020	2021	2022
Количество человек	827	862	857
Количество классов	31	35	36
Средняя наполняемость классов	26,6	24,6	23,8

Социальная характеристика обучающихся и их семей

№		Всего
1	Категория учащихся	
2	Количество многодетных семей	117
3	Количество малоимущих семей	142
4	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	3
5	Количество детей стоящих на учете в КДН	3
6	Количество детей, находящихся под опекой (попечительством)	13
7	Количество детей, проживающих с бабушками и дедушками	8
8	Количество детей-инвалидов	7
9	Количество детей состоящих на внутришкольном учете	6

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

Информация об уровне здоровья обучающихся

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	2022 год
I	30%
II	58%
III	11%
IV	0,02

Общие данные по заболеваемости учащихся.

Типы заболеваний	2021 год Доля учащихся
Сердечно-сосудистая система	3,1%
Органы зрения	18%
Органы пищеварения	3,7%
Нервная система	2,6%
Лор-заболевания	0,7%
Мочеполовая система	0,95%
Опорно-двигательный аппарат	1%
Эндокринная система	5,6%
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями	55%

Таким образом, в школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы

в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

XI. Анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	838
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	352
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	455
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	373(45%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,1
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,8%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

	выпускников 11 класса		
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	838 (100%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	337(40%)
1.19.1	— регионального уровня		311 (36%)
1.19.2	— федерального уровня		26 (3%)
1.19.3	— международного уровня		0
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	838 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ , в общей численности учащихся	Человек (%)	0
1.24	Общая численность педработников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников		41
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников		41
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических		0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников		2
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (95%)
1.29.1	— с высшей		7 (16%)
1.29.2	— первой		34 (79%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	— до 5 лет		4человек/%
1.30.2	— больше 30 лет		32человек (74%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (2%)
1.32	— до 30 лет		
	— от 55 лет		13 (30%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	54
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26383 единицы
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	440человек/54%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции: уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования; в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;
- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2021-22 учебный год:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования,
- реализация основной образовательной программы основного общего образования;

-
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
 - освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
 - развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
 - поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
 - обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
 - развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128262

Владелец Батутина Галина Андреевна

Действителен с 23.10.2022 по 23.10.2023