

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 88 г. Орска»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 8 от 31.05.2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Батутина Г.А.

Приказ № 104/1 от 31.05.23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОРСК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Календарный план воспитательной работы	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее- Программа) является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 88 г. Орска» (далее - МОАУ «СОШ № 88 г. Орска»).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОАУ «СОШ № 88 г. Орска»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 88 г. Орска»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом</p>

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской</p>

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наша школа средняя общеобразовательная, была основана в 1946 году. Миссия школы – **«Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.»**

В копилке школы 73 медалиста, из них 11 золотых, имеет 67 выпусков, выпускники учатся и работают во всех уголках нашей страны. Школа многонациональная, большое внимание уделяется вопросам толерантности и уважения культур и традиций всех народов.

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся. Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на городских семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций. Благодаря их труду и творческому подходу, обучающиеся школы становились победителями, призерами, лауреатами городских, областных, Всероссийских олимпиад, конкурсов, проектов, спортивных соревнований, При школе создан детский ВИА "Эдельвейс», является неоднократным призёром и победителем городских конкурсов. В 2007 году в школе был открыт первый кадетский класс пограничного направления и с тех пор ежегодно обучающиеся 5-х классов по желанию их и родителей принимают присягу. Кадеты являются участниками, призёрами и победителями городских, областных и всероссийских соревнований: «Лучший кадетский класс», стрельба, спортивное ориентирование и т. д.

Школа является единственным большим культурным центром нашего многонационального поселка, поэтому проводимые мероприятия выносятся на поселок для его жителей.

Основными традициями МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» являются мероприятия, направленные на развитие гражданской и патриотической позиции обучающихся, духовно-нравственного развития и научного познания.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МОАУ «СОШ № 88 г. Орска»:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классные коллективы: День Учителя с приглашением педагогов – ветеранов, День отца, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», торжественное вручение выпускникам аттестатов и др.; предметные недели начальных классов, гуманитарного цикла, естественно - математического цикла, спортивного цикла; школьная НПК (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; вступление в пионеры, в кадеты.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату»; общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых

обсуждаются насущные проблемы; Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу; спортивные состязания, «Веселые старты» и т.п. с участием в командах родителей; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Профессионалитет».

Школа имеет свои символы: флаг, гимн, которые используются во время проведения мероприятий различного направления. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, трудовое, познавательное. В проводимых делах и мероприятиях принимают участие как обучающиеся школы, в том числе инвалиды и ОВЗ, так и педагоги, родители, таким образом, родители принимают участие в жизнедеятельности школы.

Социальными партнерами МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» в решении задач воспитания являются:

Образовательные учреждения:

- Торгово-технологический техникум;
- Орский технический техникум;
- Орский индустриальный колледж;
- Орский педагогический колледж.

Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования:

- ЦРТДЮ «Искра»;
- ЦРТДЮ «Радость»;
- ЦРТДЮ «Созвездие»;
- Дворец пионеров и школьников;
- ЦРТур и Э;
- СК «Надежда»;
- Орский драматический театр;
- Орский краеведческий музей;
- Станция юных натуралистов.

Общественные организации и органы местного самоуправления

- Администрация Советского района;
- Комитет по делам молодежи;
- Совет ветеранов Советского района;
- Совет ветеранов поселка Степной.
- Поселковый совет
- Пограничное управление ФСБ России в г.Орске,
- Поселковый совет

Государственные и коммерческие структуры:

- КДН Советского района г. Орска;
- ПДН Советского района г. Орска;
- Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД «Орское»;
- Детская поликлиника;
- Орский наркологический диспансер.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования

качественной профилактической и коррекционной работы;

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; поднятие флага РФ	«Разговоры о важном» по понедельникам	«Разговоры о важном» по понедельникам	«Разговоры о важном» по понедельникам
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	«Мое Оренбуржье»	«Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Учимся общаться»	Нравственные основы семейной жизни»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	«Я – исследователь», Функциональная грамотность	Предметы по выбору: «Путь к созданию текста», «Методы решения физических задач», «Математика: Избранные вопросы», «Решение сложных задач по информатике», «За страницами учебников истории и обществознания». Билет в будущее, В мире профессий. Функциональная грамотность	
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;		География: «Чудеса света», «Хочу все знать»	
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	Хоровое пение, Хореография «Очень умелые ручки», театр	Хоровое пение Клуб патриотической песни	Хоровое пение
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	«Мое Оренбуржье»		
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	ОФП, Подвижные игры, Культура правильного питания	ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы, футбол	волейбол, баскетбол

2.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их

родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела

в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, в т.ч. пограничников;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе и общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, стендов;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых
- обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Самоуправление

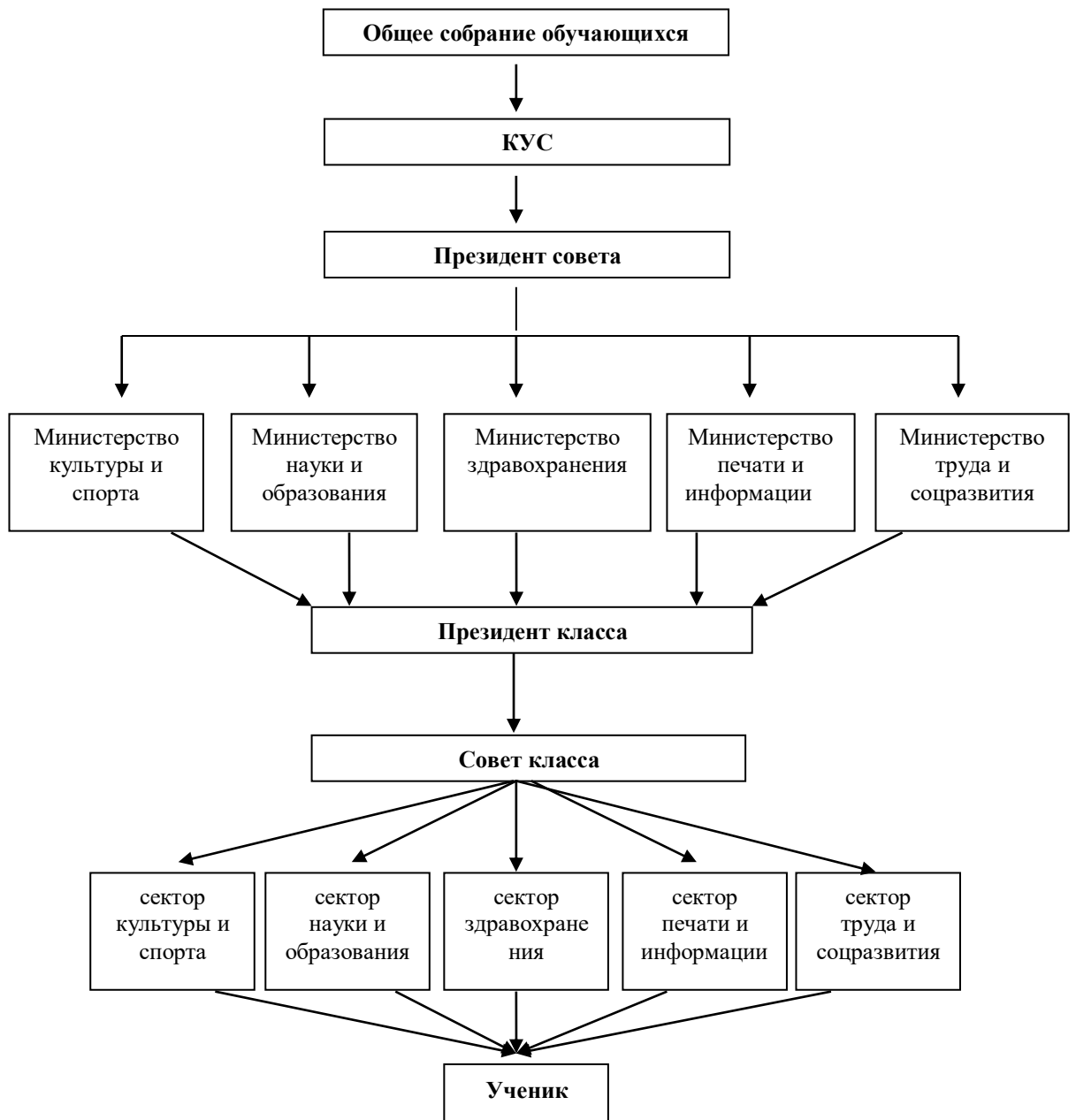
Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления:



2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

–

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

–

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.13 Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОАУ «СОШ № 88 г. Орска», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. первичное отделение РДДМ «Движение первых» (1-11 классы)
2. школьный спортивный клуб «Юные атлеты поселка Степной» («ЮАПС») (1-11 классы)
3. детская пионерская организация «Дети планеты 88» (5-7 классы)
4. детское общественное объединение «ЮИД» (3 класс)
5. детское общественное объединение волонтеров «Новая волна» (7-11 классы)
6. детское общественное объединение «Юный пожарный» (7-8 классы)
7. детское общественное объединение «Юный пограничник» (5-9 классы)
8. детское общественное объединение «Медиацентр» (6-9 классы)

Правовой основой объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), ФЗ от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»
https://будьвдвижении.рф/media/documents/Закон_о_РДДМ_2.pdf

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, он-лайн мероприятий и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблема и флаг;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» обеспечивают следующие педагогические работники:

должность	функционал
директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию образовательной организации. Курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского отряда, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность вожатых, педагогов-психологов, социальных педагогов, дополнительного образования. Обеспечивает работу дополнительного образования школьных программ через Навигатор.
советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, проводит мероприятия в рамках РДДМ совместно с другими участниками образовательного процесса, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
вожатый	Организует работу школьного самоуправления,

(старший вожатый)	обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях по плану воспитательной работы ОО на учебный год.
социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: коррекционные занятия с состоящими на различных видах учёта; консультации для родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
классные руководители	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
учителя-предметники	Реализует воспитательный потенциал урока.
педагог – библиотечарь	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями по плану ШИБЦ на учебный год.
педагоги дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 88 г. Орск» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и

	индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными

соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы в приложении.

В план включены мероприятия основных государственных и народных праздников, памятных дат и мероприятия РДДМ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 МОДУЛЬ. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Направление	Участники	Дата	Ответственные
Знакомство с правилами работы в кабинете	ЗОЖ	обучающиеся	сентябрь	Учителя-предметники
Инструктажи по личной безопасности обучающихся в кабинете: на уроках и переменах	ЗОЖ	обучающиеся	сентябрь, январь	Учителя - предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Эстетическое	обучающиеся	в течение года	Учителя - предметники
Игровые формы учебной деятельности	Ценности научного познания	обучающиеся	в течение года	Учителя - предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	Ценности научного познания	обучающиеся	в течение года	Учителя - предметники
Музейные уроки	Гражданское	обучающиеся	в течение года	Учителя – предметники, руководитель музея
Соблюдение норм поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	Гражданское	обучающиеся	в течение года	Учителя - предметники
Участие в индивидуальных и групповых проектах воспитательной направленности	Ценности научного познания	обучающиеся	в течение года	Учителя - предметники
Участие в Диктанте Победы	Гражданское	обучающиеся	по плану	Зам.директора по ВР (ЗДВР)
Олимпиада школьников по предметам	Ценности научного познания	обучающиеся	октябрь-ноябрь	Учителя - предметники Зам.директора по УВР
Региональная олимпиада школьников по предметам (школьный этап)	Ценности научного познания	обучающиеся	февраль	Учителя - предметники Зам.директора по УВР
Международный день родного языка	Ценности научного познания	обучающиеся	21.02.2024	Учителя - предметники
День русской науки	Ценности научного познания	обучающиеся	08.02.2024	Учителя - предметники
День славянской письменности	Ценности научного познания	обучающиеся	24.05.2024	Классные руководители
День русского языка	Ценности научного познания	обучающиеся	6 июня	Классные руководители

Школьная НПК «Знать. Творить. Внедрять»	Ценности научного познания	обучающиеся	17.05.2024	Учителя - предметники
2 МОДУЛЬ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Курсы	НОО	ООО	СОО	
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; поднятие флага РФ	«Разговоры о важном» по понедельникам	«Разговоры о важном» по понедельникам	«Разговоры о важном» по понедельникам	
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	«Мое Оренбуржье»	«Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Учимся общаться»	Нравственные основы семейной жизни»	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	«Я – исследователь», Функциональная грамотность	Предметы по выбору: «Путь к созданию текста», «Методы решения физических задач», «Математика: Избранные вопросы», «Решение сложных задач по информатике», «За страницами учебников истории и обществознания». «Химическая мозаика», «Занимательная биология» Билет в будущее, В мире профессий. Функциональная грамотность		
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;		География: «Чудеса света», «Хочу все знать»		
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	Хоровое пение, Хореография «Очень умелые ручки»	Хоровое пение Клуб патриотической песни	Хоровое пение	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	«Мое Оренбуржье»			
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	ОФП, Подвижные игры, Культура правильного питания	ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы, футбол, ДЮП. Культура питания	ОФП, волейбол, баскетбол	

3 МОДУЛЬ. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Дела	Направление	Участники	Дата	Ответственные
День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	обучающиеся	08.11.2023	Классные руководители
Неделя толерантности- час общения: «Мир вокруг нас» к Международному Дню толерантности	Духовно-нравственное	обучающиеся	10.11.2023г	Классные руководители, соцпедагог, психолог
Единый классный час; Что такое коррупция и причины ее возникновения»	Гражданское	обучающиеся	08.12.2023	Классные руководители
Тематический час : День Конституции РФ . Единый урок прав человека. (подготовка к мероприятию,, обсуждение,)	Гражданское	обучающиеся	12.12.2023	Классные руководители
Урок мужества. Город герой Ленинград	Патриотическое	обучающиеся	19.01.2024	Классные руководители
Медиаурок: «Защита персональных данных в сети Интернет»	Трудовое	обучающиеся	26.01.2024	Классные руководители
Классный час: День воина-интернационалиста	Гражданское	обучающиеся	16.02.2024	Ст.вожатая, классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	Эстетическое	обучающиеся	17.05.2024	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела (подготовка к участию в общешкольных ключевых делах, конкурсах, акциях, фестивалях, викторинах, спортивных соревнованиях	Трудовое	обучающиеся	в течение года	Классные руководители

4 МОДУЛЬ. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

КТД «День знаний»	Духовно-нравственное	обучающиеся	01.09.2023	ЗДВР, советник, ст.вожатая, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	обучающиеся	03.09.2023	ЗДВР, классные руководители, военные воспитатели
Акция «Письмо солдату»	Патриотическое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, классные руководители, волонтеры
КТД «Осень в национальных красках»	Духовно-нравственное	обучающиеся	29.09.2023	Ст.вожатая, классные руководители
День пожилого человека. Акция «Ветеран живет рядом»	Духовно-	обучающиеся	02.10.2023	Волонтеры, КУС

	нравственное			
День памяти жертв политических репрессий	Патриотическое	обучающиеся	30.10.2023	Ст.вожатая, классные руководители
День отца	Духовно-нравственное	обучающиеся	15.10.2023	Волонтеры, КУС
День народного единства	Гражданское	обучающиеся	04.11.2023	ЗДВР, ст.вожатая, волонтеры, классные руководители
КТД «День матери»	Духовно-нравственное	обучающиеся	07.11-30.11.2023	ЗДВР, советник, ст.вожатая, классные руководители
День герба РФ	Патриотическое	обучающиеся	30.11.2023	Ст вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата	Духовно-нравственное	обучающиеся	03.12.2023	Классные руководители
Международный день инвалида	Духовно-нравственное	обучающиеся	03.12.2023	Классные руководители
День Героев Отечества	Патриотическое	обучающиеся	09.12.2023	Ст.вожатая, классные руководители
День прав человека	Гражданское	обучающиеся	10.12.2023	Ст.вожатая, классные руководители
КТД «Встречаем Новый год»	Эстетическое	обучающиеся	18.12- 29.12.23	ЗДВР, советник, ст.вожатая, классные руководители, волонтеры
День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	обучающиеся	27.01.2024	Учителя истории и литературы
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Гражданское, физвоспитание, ЗОЖ	обучающиеся	февраль	ЗДВР, классные руководители, ст вожатая, военные воспитатели, учителя физкультуры
День воинской славы России	Физвоспитание, ЗОЖ	обучающиеся	02.02.2024	Классные руководители, учителя физкультуры
КТД «День родной школы»	Духовно-нравственное	обучающиеся	22.01-03.02.2024	ЗДВР, советник, ст.вожатая, волонтеры
КТД «Международный Женский день»	Духовно-	обучающиеся	08.03.2024	ЗДВР, классные

	нравственное			руководители, волонтеры
День воссоединения Крыма с Россией	Гражданское	обучающиеся	18.03.2024	Классные руководители, ст. вожатая
КТД «Азбука Здоровья». Конкурс утренней зарядки. Эвакуация	Физвоспитание. ЗОЖ	все	01.04-05.04.2024	ЗДВР, классные руководители, ст вожатая, учителя физкультуры
День Космонавтики	Гражданское	обучающиеся	12.04.2024	Ст.вожатая,, классные руководители
День здоровья	Физвоспитание. ЗОЖ	обучающиеся	07.04.2024	ЗДВР, классные руководители, ст вожатая, учителя физкультуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами	Патриотическое	обучающиеся	19.04.2024	Классные руководители
Патриотическая акция «Бессмертный полк» Акция «Живые голоса истории»	Патриотическое	обучающиеся	06.05-08.05.2024	ЗДВР, классные руководители, ст вожатая, руководитель музея
КТД «День Победы»	Патриотическое	все	29.04.-08.05.2024	ЗДВР, советник, ст.вожатая,, классные руководители
Вальс Победы	Патриотическое	все	05.05.2024	ЗДВР, советник, ст.вожатая,, классные руководители
День библиотек	Духовно-нравственное	обучающиеся	27.05.2024	Волонтеры, КУС
КТД Лагерь отдыха «Солнышко»	Духовно-нравственное	обучающиеся	01.06-30.06.2024	Начальник лагеря
День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	Патриотическое	обучающиеся	22.06.2024	Начальник лагеря, волонтеры, классные руководители
КТД «Последний звонок»	Духовно-нравственное	все	20.05-24.05.24	ЗДВР, советник, ст.вожатая,, классные руководители
КТД: День защиты детей	Взаимодействие с родителями	обучающиеся	1 июня	ЗДВР, советник, ст.вожатая,, классные руководители
День России	Патриотическое	обучающиеся	12 июня	Классные руководители
Торжественный прием в кадеты обучающихся 5-х классов	Патриотическое	обучающиеся	по плану школы	ЗДВР, классные руководители, военные воспитатели,
День города	Гражданское	обучающиеся	27 августа	Ст вожатая, классные

руководители

5 МОДУЛЬ. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дела	Направление	Участники	Дата	Ответственные
Участие в конкурсах и соревнованиях , организуемых МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», «Радость» г.Орска», «Искра» г.Орска»; МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».	Духовно-нравственное	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Экскурсии, посещение музея, картинной галереи...	Ценности научного познания	обучающиеся	по плану ВР кл руководителей	Классные руководители, родители
Посещение мероприятий по «Пушкинской карте»	Эстетическое	обучающиеся	по плану ВР кл руководителей	Классные руководители
Экскурсия в Пограничное управление ФСБ России по Оренбургской области в Орске,	Патриотическое	кадетские классы	по согласованию с ПУ	ЗДВР, военные воспитатели
Экскурсии в УЗ города	Трудовое	обучающиеся 8-10 классов	по графику	ЗДВР, классные руководители
Выездные мероприятия, включающие в себя КТД	Духовно-нравственное	обучающиеся	по плану ВР кл руководителей	Классные руководители, родители
Всемирный день театра	Эстетическое	обучающиеся	27.03.2024	Классные руководители, ст вожатая, зав.библиотекой
День ВМФ	Гражданское	обучающиеся	30 июля	Классные руководители , ст вожатая
День физкультурника	Физвоспитание, ЗОЖ	обучающиеся	12.08.2024	Учителя физкультуры
День российского кино	Эстетическое	обучающиеся	27.08.2024	Классные руководители, ст вожатая

6 МОДУЛЬ . ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой РФ, г.Орска	Эстетическое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, ст вожатая, кл. руководители, КУС,,волонтеры
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	Эстетическое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, ст вожатая, кл. руководители, КУС,,волонтеры
Проведение торжественных мероприятий с использованием государственной символики РФ (флаг, гимн)	Эстетическое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, ст вожатая, кл. руководители, КУС,,волонтеры
Оформление и поддержание «мест новостей», стендов в помещениях школы	Эстетическое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, ст вожатая, кл. руководители, КУС,,волонтеры
Организация выставки творческих работ учеников к праздникам, событиям, памятным датам, к предметным областям	Эстетическое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, ст вожатая, кл. руководители, КУС,,волонтеры
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, в т.ч.классных кабинетов	Эстетическое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, ст вожатая, кл. руководители, КУС,,волонтеры
Оформление классных уголков	Эстетическое	обучающиеся	04.-15.09.2023	Классные руководители, актив класса
Трудовой десант по озеленению школьной территории совместно с родителями	Экологическое	обучающиеся, родители	по согласованию	ЗДВР, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	Трудовое	обучающиеся, родители	по согласованию	ЗДВР, классные руководители

7 МОДУЛЬ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с РОДИТЕЛЯМИ

День семьи	Духовно-нравственное	обучающиеся	8 июля	Классные руководители
Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний, всеобучей	Взаимодействие с родителями	родители	в течение года	Администрация, классные руководители
Участие родителей в классных и школьных делах	Духовно-нравственное	родители	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в психолого – педагогических консилиумах	Гражданское	родители	в течение года	Администрация, психолог, классные руководители
Участие семейных команд в конкурсах, спортивных соревнованиях, в т.ч. онлайн	Физвоспитание, ЗОЖ	обучающиеся, родители	по плану ВР	ЗДВР, классные руководители руководитель ШСК

Экскурсии, походы с семьями	Гражданское	обучающиеся, родители	по плану ВР	Классные руководители родительский комитет
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Гражданское	обучающиеся, родители	по плану ВР	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей с приглашением родителей	Гражданское	обучающиеся, родители	по плану ВР	Администрация, классные руководители
Участие родителей в вебинарах, семинарах	Гражданское	родители	по письмам УО	ЗДВР, кл.руководители
Индивидуальная работа с семьями, консультации социально-психологической службы	Гражданское	родители	по плану	ЗДВР, психолог, соцпедагог, классные руководители
Участие в трудовых десантах и озеленении школьной территории	Трудовое и экологическое	обучающиеся, родители	по плану ВР	ЗДВР, психолог, соцпедагог, классные руководители
8 МОДУЛЬ. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Дела	Направление	Участники	Дата	Ответственные
Выборы членов школьного ученического самоуправления, Комитета ученического самоуправления	Гражданское	обучающиеся	08.09.2023	ЗДВР, советник, вожатая, классные руководители
День защиты животных	Духовно-нравственное	обучающиеся	13.10.2023	ст. вожатая, волонтеры
День музыки	Духовно-нравственное	обучающиеся	01.10.2023	ст.вожатая, волонтеры
КТД к Дню Учителя	Духовно-нравственное	обучающиеся	04.10.2023	ЗДВР, советник, вожатая, классные руководители
Ролевая игра «День самоуправления в школе»	Трудовое	обучающиеся	04.10.2023	ЗДВР, советник, вожатая, классные руководители
Детский референдум «Выбирать - значит, понимать»	Гражданское	обучающиеся	12.12.2023	ЗДВР, советник, вожатая, классные руководители
Организация дежурства по школе	Трудовое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, классные руководители, актив класса
Участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня	Ценности научного познания	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, классные руководители, актив класса
Помощь в организации спортивных мероприятий и соревнований	Физвоспитание, ЗОЖ	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, классные руководители, актив класса, руководитель ШСК
Акция «Чистота и порядок – дело наших рук»	Экологическое	обучающиеся	06.-28.09.2023	Ст.вожатая, волонтеры, КУС

9. МОДУЛЬ. ПРОФИЛАКТИКА и БЕЗОПАСНОСТЬ

Дела	Направление	Участники	Дата	Ответственные
Месячник безопасности	Гражданское	обучающиеся	09.09.2023	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	Взаимодействие с родителями	родители	в течение года	Администрация
День спасателя	Физвоспитание ЗОЖ	обучающиеся	27.12.2023	Классные руководители, руководитель ШСК
Месячник правовых знаний	Гражданское	обучающиеся	07.-30.11.2023	Социальный педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом	Физвоспитание ЗОЖ	обучающиеся	01.12.2023	ЗДВР, т вожатая классные руководители, руководитель ШСК
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Гражданское	обучающиеся	06.-08.12.2023	Ст вожатая, волонтеры, КУС
Акция «Просветись» ко Дню борьбы с туберкулезом	Физвоспитание ЗОЖ	обучающиеся	14.12.2023	Ст вожатая, волонтеры, КУС
Акция «Помоги ребенку»	Гражданское	обучающиеся	25.12.2023- 01.03.2024	ЗДВР, т вожатая, психолог, соцпедагог, классные руководители,
Инструктаж «Меры безопасности, правила поведения на ж/д транспорте и ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений на объектах ж/д транспорта». Соблюдение ПДД.	Гражданское	обучающиеся	в течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД
Инструктаж «Правила поведения и безопасности детей», в т.ч. Интернет-безопасность, экстремизм, терроризм	Нравственно-эстетическое	обучающиеся	в течение года	Классные руководители
Час общения «Безопасность детей в летний период»	Духовно-нравственное	обучающиеся	конец мая	Классные руководители
Час общения: «Недопустимость участия школьников в митингах различного рода»	Гражданское	обучающиеся	в течение года	Классные руководители

10 МОДУЛЬ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дела	Направление	Участники	Дата	Ответственные
Экскурсии в библиотеки, музеи, пожарную часть, предприятия, школы и города, посещение театров	Эстетическое	обучающиеся	в течение года	Классные руководители
Участие пограничников в классных часах, тренировках, подготовке к соревнованиям в кадетских классах	Гражданское	обучающиеся	в течение года	Военные воспитатели
Участие пограничников в спортивных соревнованиях с командами старшеклассников, учителей, родителей школы	Физвоспитание ЗОЖ	все	в течение года	ЗДВР, руководитель ШСК
Встреча пограничников с родителями обучающихся 4-х классов	Гражданское	родители	май	ЗДВР, классные руководители, военные воспитатели

11 МОДУЛЬ. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела	Направление	Участники	Дата	Ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Финансовая грамотность»	Трудовое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Конкурс сочинений «Трудовая династия»	Трудовое	обучающиеся	25-29.09.2023	ЗДВР, классные руководители
Посещение профтренингов в колледжах, техникумах, ВУЗах города	Трудовое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Трудовое	обучающиеся	24.11.2023	ЗДВР, классные руководители
Профорientационный круглый стол	Трудовое	обучающиеся	17.05.2024	Советник
«Мир, труд, май!»	Гражданское	обучающиеся	май	Классные руководители
Медиа: Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в социальных сетях, на сайте школы Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	Трудовое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, ст вожатая, волонтеры, КУС
Профорientационная беседа выпускников школы с обучающимися	Трудовое	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Акция «Твори добро» (муниципальный уровень)	Трудовое	обучающиеся	22-24.04.24	волонтеры, КУС

12 МОДУЛЬ. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела	Направление	Участники	Дата	Ответственные
Акция «Поиск. Сбор. Экспонат. Музей»	Патриотическое	обучающиеся	04.-22.09.2023	Волонтеры, КУС
Научная передвижная выставка	РДДМ	обучающиеся	сентяб -декаб	Советник
Лига «Битва умов»	РДДМ	обучающиеся	сентяб -декаб	Советник
Гостевые визы	РДДМ	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, советник, ст вожатая классные руководители
Встречи единомышленников	РДДМ	обучающиеся	в течение года	
Выездные «МедиаЛаборатории»	РДДМ	обучающиеся	в течение года	
Всероссийский проект «Спартакиада Первых»	РДДМ	обучающиеся	сент23-май24	
Всероссийский проект «Школьная классика»	РДДМ	обучающиеся	сент23-май24	
Проект «Зеленый стандарт»	РДДМ	обучающиеся	сент23-июль24	
Профориентация	РДДМ	обучающиеся	в течение года	ЗДВР
Трудоустройство	РДДМ	обучающиеся	в течение года	Соцпедагог
Стажировки/ профессиональные пробы	РДДМ	обучающиеся	в течение года	Классные руководители
Акция «Добрые письма»	РДДМ	обучающиеся	бессрочно	Ст.вжатая, классные руководители
Акция «Герой моей страны»	РДДМ	обучающиеся	бессрочно	Ст.вжатая, классные руководители
Акция «Мы рядом» Акция «Добрая мастерская «Мы рядом»	РДДМ	обучающиеся	бессрочно	Ст.вжатая, классные руководители
Акселератор «Высота»	РДДМ	обучающиеся	в течение года	Ст.вожатая, классные руководители
Работа ШСК	Физвоспитание, ЗОЖ	обучающиеся	в течение года	ЗДВР, советник,ст.вожатая, классные руководители, руководитель ШСК
Мы вместе	РДДМ	обучающиеся	бессрочно	ЗДВР, советник,ст.вожатая, классные руководители
Форум молодых предпринимателей	РДДМ	обучающиеся	октябрь	советник
Конгресс молодых ученых	РДДМ	обучающиеся	декабрь	советник
День добровольцев	РДДМ	обучающиеся	05.12.2023	Ст вожатая, классные руководители

Акция «Подари книге жизнь»	Духовно-нравственное	обучающиеся	01.-02.02.2024	Волонтеры, КУС
Акция по установке кормушек»Птицеград»	Эстетическое	обучающиеся	30-31.01.24	Волонтеры, КУС
Всероссийский проект «Культурное волонтерство»	РДДИ	все		ЗДВР, советник,ст.вожатая, классные руководители
Бизнес -марафон	РДДМ	обучающиеся	март-май 2024	советник
Фестиваль «Российская школьная весна»	РДДМ	обучающиеся	март	Советник
Проект «МедиаПритяжение»	РДДМ	обучающиеся	05.03 - 20.11	Советник
Всероссийский проект «Академия будущего»	РДДМ	обучающиеся	август23-май24	Ст вожатая, классные руководители
Форум «Экосистема. Заповедный край»	РДДМ	обучающиеся	01.—07.08.	Классные руководители
«Наставник - Защитник»	РДДМ	обучающиеся	08.08.2024	Ст вожатая, классные руководители
День флага РФ	РДДМ	обучающиеся	22.08.	Ст вожатая, классные руководители
Всероссийский проект «Гражданская наука»	РДДМ	обучающиеся	03.04.-декабрь	Ст вожатая, классные руководители
Проект «Узнай»	РДДМ	обучающиеся	апрель-декабрь	ЗДВР, советник,ст.вожатая, классные руководители
Всероссийский проект «Песни трех поколений» (федеральный уровень)	РДДМ	всяя	апрель-сентябрь	ЗДВР, советник,ст.вожатая, классные руководители
Дизайн - бюро	РДДМ	обучающиеся	апрель23-июнь24	Советник
Всероссийский проект «Звучи» (федеральный уровень)	РДДМ	обучающиеся	апрель23-июнь24	ЗДВР, советник,ст.вожатая, классные руководители
Всероссийский проект «На связи с природой» (федеральный уровень)	РДДМ	обучающиеся	Запреля-июнь	ЗДВР, советник,ст.вожатая, классные руководители
Всероссийская игра «Зарница 2,0»	РДДМ	обучающиеся	12.04	Учителя физкультуры
Всероссийский проект «Квесты по городам России»	РДДМ	обучающиеся	15.04	Советник
Проект «Без срока давности»	РДДМ	обучающиеся	апрель-декабрь	Учителя русского языка
Всероссийский проект «Открытые тренировки»	РДДМ	обучающиеся	апрель-декабрь	ЗДВР, советник,ст.вожатая, классные руководители
Челленджи «Испытай себя»	РДДМ	обучающиеся	апрель-декабрь	Ст вожатая, классные руководители
Всероссийский проект «Будь здоров»	РДДМ	обучающиеся	апрель-декабрь	Учителя физкультуры,

				классные руководители
КТД «Должны смеяться дети». К областному дню детства. Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» (областной)	РДДМ	обучающиеся	13.05-17.05.24	ЗДВР, советник,ст.вожатая, классные руководители
День общественных организаций. Прием в пионеры	Гражданское	обучающиеся	19.05.2024	ЗДВР, советник,ст.вожатая, классные руководители
Техно ГТО	РДДМ	обучающиеся	май-декабрь	Советник
Проект активного туризма «Люди идут по свету»	РДДМ	обучающиеся	13.05	Ст вожатая, классные руководители
Фотофестиваль «Посмотри!»	РДДМ	обучающиеся	1июнь-ноябрь	Классные руководители
Литературный марафон	РДДМ	обучающиеся	июнь-октябрь	Ст вожатая, классные руководители

Зам.директора по ВР

Адамян С.А.