**Аннотации к рабочим программам дисциплин**

**в составе образовательной программы основного общего образования**

**Математика**

Рабочая программа по математике для 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В рабочей программе представлены основное содержание предмета, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень учебно-методических средств обучения.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5-9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих курсов: в 5-6 классах – курса «Математика», в 7-9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Рабочая программа по математике в 5-9 классах рассчитана на 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7-9 классах – по 204 часа (6 часов в неделю).

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

* Продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математике;
* Подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* Формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно- научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно- методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Учебный курс «Геометрия» включает в себя следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия». В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретает всё большую значимость. Знакомство в учебном курсе «Вероятность и статистика» с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчета числа вариантов, в том числе в прикладных задачах.

**Физическая культура**

Программа по физической культуре для 5-9 кл. составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, на основе программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 53 г. Орска», с учетом авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-9 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Данное планирование состоит из трех разделов: «Основы физической культуры и здорового образа жизни», «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно- оздоровительная деятельность», каждый из которых предусматривает использование комплексной программы для физического воспитания обучающихся, обучение базовым двигательным действиям, включая теорию и технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, изучение теоретических вопросов по личной гигиене школьников, влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма человека, на развитие коллективных, трудовых, волевых и нравственных качеств личности, на получение представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни и овладением знаний о методике самостоятельных занятий.

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов в неделю:

в 5, 6, 7, 8 классе – 102 часа ( 3 часа в неделю),

в 9 классе – 68 часов ( 2 часа в неделю).

**Английский язык**

Рабочая программа к учебному курсу Комарова Ю.А., Ларионова И.В.

«Английский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В рабочей программе представлены основное содержание предмета, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, формы контроля, перечень учебно-методических средств обучения.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект

«Английский язык» для 5-9 классов. Авторы: М.З. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – Москва: Русское слово, 2014 г. В учебно-методический комплект входят учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс на CD, книга для учителя.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю,102 часа в год.

**Музыка**

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом: распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»; Примерной программы воспитания.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Музыка: 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2023.

Музыка: 6 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2020.

Музыка:7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2020.

Музыка: 8 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2020.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов в неделю:

в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Изобразительное искусство**

Рабочая программа курса «Изобразительное искусство» составлена с учетом требований Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Министерством юстиции России 05 июля 2021 г., № 64101); с учетом Примерной рабочей программы основного общего образования. Изобразительное искусство (для 5–7 классов общеобразовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г.)

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

* Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 5 класс. Просвещение, 2023.
* Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 6 класс. Просвещение, 2020.
* Питерских А.С., Гуров Г.Е., под. Ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс. Просвещение, 2020.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально пространственного мышления учащихся как формы эмоционально ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

* освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
* формирование у обучающихся представлений об отечествен­ ной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
* формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
* приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно­прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (*вариативно*);
* формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
* овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
* развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
* воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
* развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных:

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»;

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»;

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (*вариативный*).

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов в неделю:

в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

**Технология**

Рабочая программа по направлению «Технология» составлена с учетом требований Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Министерством юстиции России 05 июля 2021 г., № 64101); с учетом Примерной рабочей программы основного общего образования. Технология (Для 5–9 классов общеобразовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г.)

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по учебному предмету «Технология» должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий — экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Общие задачи предмета:

* овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
* овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
* формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
* формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
* развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные:

- Модуль «Производство и технология»;

- Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов».

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов в неделю:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:

Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Е.С. Глозман. Издательство: Просвещение, 2023 г.

Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.М. Казакевича. Издательство: Просвещение, 2020 г.

Технология. 7класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.М. Казакевича. Издательство: Просвещение, 2020 г.

Технология. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.М. Казакевича. Издательство: Просвещение, 2020 г.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Целями изучения учебного курса являются:

■ формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопонимания и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

■ создание условий для становления у обучающихся 8 мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

■ формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

■ овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

■ приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

■ развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

■ становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

■ формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

■ обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к 9 историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

■ содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовнонравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Виноградова Н.Ф. Издательство: «Вентана-Граф», 2023 г.

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Виноградова Н.Ф. Издательство: «Вентана-Граф», 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов в неделю:

в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Русский язык**

Рабочая программа к учебному курсу «Русский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной программой основного общего образования с учетом авторской программы по русскому языку Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2015 г.

В рабочей программе представлены основное содержание предмета, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, формы контроля, перечень учебно-методических средств обучения.

Рабочая программа по русскому языку обеспечивает формирование у учащихся коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект

«Русский язык» для 5-9 классов, авторы: Т.А. Ладыженская, Л.А., Тростенцова и др. В учебно-методический комплект входят учебник, мультимедийный CD, книга для учителя.

Рабочая программа «Русский язык» 5-9 классы рассчитана на 714 часов:

5 класс - 170 часов

6 класс - 204 часа

7 класс - 136 часов

8 класс - 102 часа

9 класс - 102 часа

**Литература**

Рабочая программа к учебному курсу составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, на основе программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 53 г. Орска», с учетом авторской программы по литературе В.Я.Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2006) В рабочей программе представлены основное содержание предмета, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, формы контроля, перечень учебно-методических средств обучения.

Рабочая программа по литературе обеспечивает формирование у учащихся коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект

«Литература 5-9 класс» под редакцией Коровиной В.Я. В учебно-методический комплект входят учебник, фонохрестоматия на CD, книга для учителя.

Рабочая программа рассчитана на 442 часа

5 класс - 102 часа

6 класс - 102 часа

7 класс - 68 часов

8 класс - 68 часов

9 класс - 102 часа

**Физика**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования Физика 7-9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МОАУ « СОШ №53 г. Орска». Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

• Перышкин А.В. Физика 7 класс. М.: Дрофа

• Перышкин А.В. Физика 8 класс. М.: Дрофа

• Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.: Дрофа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

• 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

• 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

• 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа

ЦЕЛИ:

• усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

• формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

• систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

• формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

• организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

• развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

ЗАДАЧИ:

• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

• приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

• понимание учащимися отличий научных данных от не- проверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

• Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.

• Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

• Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

• Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

• Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

• Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.

• Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

• Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

• Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

• Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

• Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.

• Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений.

• Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний.

• Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

• Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.

• Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс

• Физика и ее роль в познании окружающего мира- 6ч

• Первоначальные сведения о строении вещества – 5 ч

• Движение и взаимодействия тел – 21 ч

• Давление твердых тел, жидкостей и газов – 21 ч

• Работа и мощность. Энергия – 12 ч

Резерв – 3 ч

8 класс

• Тепловые явления – 28 ч

• Электрические явления и магнитные явления- 37 ч

• Резерв – 3 ч

9 класс

• Механические явления – 40ч

• Механические колебания и волны. Звук – 15 ч

• Электромагнитное поле и электромагнитные волны- 6 ч

• Световые явления- 15 ч

• Квантовые явления- 17 ч

• Обобщающее повторение. Резерв – 9 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

• Для оценки учебных достижений обучающихся используется: — текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; — тематический контроль в виде контрольных работ; — итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

• Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, физический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

**Информатика и ИКТ**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана с целью реализации инженерного образования на уровне основного общего образования при изучении учебного предмета «Информатика».

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=369EFE88C44E47EB2E07DDE71C47A1481F625F533767002D610B956E4614407CBCACE7D722A65D5Aj7nBM)Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ №53 г.Орска» по информатике для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы по информатике для основной школы (И.Г.Семакин, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

2020-2021 учебном году Яндекс.Учебник запустил программа по предмету «Информатика» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», региональной программы развития образования.

Программа по информатике и ИКТ для 7 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Главной целью усовершенствования программы является обновление содержания курса информатики в школе и формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе. Помимо знаний о получении, преобразовании и хранении информации, разработчики программы стремятся дать ученикам основу для развития метапредметных навыков и раскрыть значение технологий и программирования в формировании современной научной картины мира.

В рамках реализации проекта в 2020-2021 учебном году наша школа включена в апробацию программы по информатике в 7-х классах.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

**История**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе образовательной программы основного общего образования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Орска», с учѐтом авторских программ «Всеобщая история. История Древнего мира» под редакцией Ф.А. Михайловского (5 класс),

«Всеобщая история. История средних веков» под редакцией М.А. Бойцова, Р.М. Шукуровой, «История России с древнейших времѐн до конца XVI века» под редакцией Т.В. Черникова, К.П.Чиликина, Р.В. Пазин, С.В. Агафонов (6-8 класс). «Всеобщая история» 7 кл под редакцией О.В.Дмитриева. «Всеобщая история» 8-9 кл под редакцией Н.В Загладина. «История России» 9 кл под редакцией К.А. Соловьева, А.П. Шевырёв. Отбор учебного материала для содержания примерной программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Примерная программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах истории России и всеобщей истории с древности до начала Нового времени. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение – эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу программы по учебному предмету

«История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета

«История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 2 часа в неделю в год 68 часов

**Обществознание (включая экономику и право)**

Курс «Обществознание» для основной общеобразовательной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации предметов общественно-научного цикла.

**Роль предмета «Обществознания»** обусловлена тем, что этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально–психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

«Обществознание» – учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание является школьным предметом, интегрирующим знания нескольких социальных наук: философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, социальной психологии, этики и культурологии. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его многоаспектный характер, который позволяет комплексно изучить современные социальные явления и их влияние на жизнь человека и общества.

Рабочая программа к учебному курсу Л.Н. Боголюбова «Обществознание» (включая экономику и право) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной программой основного общего образования с учетом авторской программы по обществознанию (включая экономику и право) для

учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений.

В рабочей программе представлены основное содержание предмета, тематическое

планирование, требования к уровню подготовки учащихся, формы контроля, перечень

учебно-методических средств обучения.

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)

обеспечивает формирование у учащихся представлений об устройстве и особенностях

функционирования человеческого общества, его взаимосвязи с окружающей средой.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект

указанного автора. В учебно-методический комплект входят учебник, примерные рабочие

программы.

Рабочая программа рассчитана:

5- 9 –е классы: 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Биология**

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

‌Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

**Химия**

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

В рабочей программе представлены основное содержание предмета, тематическое

планирование, требования к уровню подготовки учащихся, формы контроля, перечень

учебно-методических средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

**География**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования

составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**ОБЖ (8 – 9 классы)**

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС нового поколения.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности.8-9класс , Б.О. Смирнов , Хренников, . под ред. А.Т. Смирнова, Просвещение, 2018г.

[Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.](https://catalog.prosv.ru/item/46127)

[Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Часть 1. Учебник](https://catalog.prosv.ru/item/46127)