

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Наименование учредителя

МОАУ "СОШ № 88 г. Орск"

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

«28» августа 2023 года

---

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ СОШ № 88

приказ № 1

от «30» августа 2023 года

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель географии Заморева О.В.

Орск 2023-2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
(базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «География» составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 12 мая 2016 года N 2/16), сайт «Реестр примерных ООП»

Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 88 г.Орска»

Предмет «география» изучается в 10-11-х классах на **базовом уровне**.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

**Место курса географии** в базисном учебном плане. Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени среднего общего образования. География в средней школе изучается в 10-11 классах.

Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68 часов, из них 34 (1ч в неделю) в 10 классе, 34 (1ч в неделю) в 11 классе.

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе:**

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;  
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;  
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание предмета «География»**

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Примерный перечень практических работ (на выбор учителя):**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

### **10 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Человек и окружающая среда (7 ч)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (6ч)**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

#### **Раздел 3. Население мира (8ч)**

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

#### **Раздел 4. Мировое хозяйство (12 ч)**

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **11 класс (34 ч)**

#### **Раздел 1. Региональная география и страноведение (29ч)**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

**Раздел 2. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства (1ч)**  
*Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

**Раздел 3. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве (2ч)**  
География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.*



*Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (2ч)**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## Тематическое планирование

### 10 класс. 34 часа

№	Тема раздела	Общее кол. часов
	<b>I. Общая характеристика мира</b>	34
1	Человек и окружающая среда	7
2	Территориальная организация мирового сообщества	6
3	Население мира	8
4	Мировое хозяйство	12
5	Итоговая контрольная работа	1

### 11 класс. 34 часа

№	Тема урока	Общее кол. часов
	<b>II. Региональная характеристика мира</b>	34
1	Региональная география и страноведение	28
2	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства	1
3	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	2
4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2
5	Итоговая контрольная работа	1

## Календарно-тематическое планирование 10 класс (34 часа)

	Тема раздела	Тема урока	Практические работы	Дата
1	Человек и окружающая среда	Окружающая среда как геосистема. Природные ресурсы и их виды.		
2		Ресурсообеспеченность.	Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов».	
3		Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.		
4		Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.		
5		Закономерности размещения природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.		
6		Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.		
7		Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
8	Территориальная организация мирового сообщества	Мировое сообщество – общая картина мира.		
9		Современная политическая карта и ее изменения.		
10		Разнообразие стран мира.		
11		Геополитика.	Практическая работа № 2 «Описание политико-географического положения страны»	
12		«Горячие точки» на карте мира.		
13		Урок обобщения и систематизации знаний		
14	Население мира	Численность, воспроизводство, динамика населения.		
15		Демографическая политика.		
16		Размещение и плотность населения.		
17		Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).		
18		Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.		
19		География рынка труда и занятости.		

		Миграция населения.		
20		Закономерности расселения населения.		
21		Урбанизация.	Практическая работа №3 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».	
22	Мировое хозяйство	Географическое разделение труда.		
23		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		
24		Изменение отраслевой структуры.		
25		География основных отраслей производственной сферы ( <i>ТЭК</i> )		
26		География основных отраслей производственной сферы ( <i>Металлургия</i> )		
27		География основных отраслей производственной сферы ( <i>Машиностроение</i> )		
28		География основных отраслей непроизводственной сферы ( <i>Химическая, лесная и легкая промышленность</i> ).	Практическая работа №4 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».	
29		География основных отраслей непроизводственной сферы ( <i>Сельское хозяйство и рыболовство</i> )		
30		География основных отраслей непроизводственной сферы ( <i>Транспорт</i> )		
31		Развитие сферы услуг.		
32		Международные отношения.		
33		Географические аспекты глобализации.		
34		Итоговый урок за курс 10 класса		

## Календарно-тематическое планирование 11 класс (34 часа)

	Тема раздела	Тема урока	Практические работы	Дата
1	Региональная география и страноведение	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала <i>зарубежной Европы</i>		
2		<i>Особенности населения и культуры зарубежной Европы</i>	Практическая работа №1 «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных»	
3		<i>Особенности хозяйства зарубежной Европы</i>		
4		Современные проблемы развития крупных регионов и стран <i>зарубежной Европы</i>		
5		<i>Федеративная Республика Германия</i>		
6		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала <i>зарубежной Азии</i>		
7		<i>Особенности населения и культуры зарубежной Азии</i>		
8		<i>Особенности хозяйства зарубежной Азии</i>		
9		Современные проблемы развития крупных регионов и стран <i>зарубежной Азии</i>		
10		<i>Китай</i>		
11		<i>Япония</i>	Практическая работа №2 «Анализ международных экономических связей страны».	
12		<i>Индия</i>		
13		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Северной Америки ( <i>на примере США</i> )		
14		<i>Особенности населения и культуры Северной Америки (на примере США)</i>		
15		<i>Особенности хозяйства Северной Америки (на примере США)</i>		
16		Современные проблемы развития крупных регионов и стран Северной Америки ( <i>на примере США</i> )		
17		<i>Канада</i>		
18		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Южной Америки		
19		<i>Особенности населения и культуры Южной</i>		

		<i>Америки</i>		
20		<i>Особенности хозяйства Южной Америки</i>		
21		Современные проблемы развития крупных регионов и стран Южной Америки. <i>Бразилия</i>		
22		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и культуры, хозяйства, современные проблемы развития Австралии.		
23		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Африки		
24		<i>Особенности</i> населения и культуры, хозяйства Африки		
25		Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.		
26		Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.		
27		Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.		
28		Обобщение и систематизация знаний		
29	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства	<i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).		
30	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.		
31		Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		
32	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.		
33		Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.		
34		Итоговый урок за курс 11 класса		